



JIUU

ISSN: 2791-9668

VOL. 3 NO. 1
(2024):
EDUCATIONAL, ETHICAL
SCIENCES, AND
ISLAMIC
LITERATURE

Journal Of International Union OF Universities (JIUU)

2 0 2 0

- **Digital Competencies Missing Among Teachers in Lebanon and Their Role in Hindering E-Learning Implementation: A Field Study on Vocational Teachers in Akkar.**
- **STRATEGY FOR COMBATING DrugS at THE International and Regional Levels.**
- طرق تدريس البلاغة في المدارس الشرقية الإسلامية التركية.
- التنظيم القانوني للاختراعات في القانون الموحد لبراءات الاختراع لدول مجلس التعاون الخليجي 2021 و نظام براءات الاختراع والتصميمات التخطيطية للدارات المتكاملة والأصناف النباتية والنماذج الصناعية السعودي.
- دور المنظمات الدولية في تعزيز التكامل بين علم النفس والقانون لحماية حقوق الإنسان تحليل نقدي للتحديات والفرص.



الجلد الأول
العدد الثاني

ISSN: 2791-9668



إهداء

إلى كل الباحثين الأفاضل الذين أناروا صفحات مجلة اتحاد الجامعات الدولي بأبحاثهم، وإلى الأكاديميين الذين ساهموا بفكرهم ومعرفتهم، وإلى جميع العاملين والمساهمين الذين بذلوا جهودهم لدعم مسيرة هذه المجلة. إنَّ هذا العمل المتواصل والتعاون المثمر، هو نبض استمراريتها وسبب تميّزها. نقدم هذه الأبحاث عربون تقدير وامتنان، آمليين أن يكون هذا الإهداء دافعاً لمزيد من الإبداع العلمي والتميز الأكاديمي.



المشرف العام
أ.د محمد خير الغباني
رئيس التحرير
أ.د خالد القاشي

فريق العمل

التصميم
أ. محمد الفاتح

المتابعة والتنسيق
أ. بلقيس منصور

اللجنة العلمية
رئيس اللجنة العلمية:
أ.د أبكر عبد البنات
أعضاء اللجنة العلمية:
Prof. Laadjal Adala
أ.د عمار العاني
أ. د أحمد النجم
أ.د أحمد الربابعة
أ.د سري محمد سالم
أ.د أزهار الغرباوي
أ.د مها عبد القادر
أ.د ميلود الوحيشي
أ.د بلال داوود
أ.د فهمية ذيب
د عصاح محمد بابكر

أعضاء لجنة التحرير
د. إسراء البرزنشي
د. ميادة العزب
د. ضحى المالكي



اللجنة الاستشارية
رئيس اللجنة الاستشارية:
أ.د زبيدة عبد الهادي
أعضاء اللجنة الاستشارية:
د. أبو شبكة جعفر
د. زهير العباد
د. محمود النجار
د. ياسر قطب
د. نورا حيدر مرعب
د. عبير الزول

الفهرس

رقم الصفحة	التخصص	الدولة	اسم الباحث	عنوان البحث
٣٠ - ٥	Department of Education	Al Jinan University Lebanon.	Dr Noura Haydar Merheb	Digital Competencies Missing Among Teachers in Lebanon and Their Role in Hindering E-Learning Implementation: A Field Study on Vocational Teachers in Akkar.
٥٠ - ٣١	The law	Sidi Mohamed Ben Abdallah University - Morocco	HANAE SADRATI	STRATEGY FOR COMBATING DRUGS AT THE INTERNATIONAL AND REGIONAL LEVELS
٥٥ - ٥١	اللغة العربية	أستاذ اللغة العربية في جامعة كوجالي كلية العلوم الإسلامية - تركيا.	الأستاذ الدكتور محمود الغوثاني	طرق تدريس البلاغة في المدارس الشرقية الإسلامية التركية <u>(دراسة حالة)</u>
٦٣ - ٥٦	قسم القانون	جامعة الأمير سلطان - السعودية	الأستاذ الدكتور زبيدة عبد الهادي	التنظيم القانوني للاختراعات في القانون الموحد لبراءات الاختراع لدول مجلس التعاون الخليجي ٢٠٢١ و نظام براءات الاختراع والتصميمات التخطيطية للدارات المتكاملة والأصناف النباتية والنماذج الصناعية السعودي.
٨١ - ٦٤	إدارة أعمال	جامعة ستاردوم - تركيا	د. ياسر عبد السلام قطب	دور المنظمات الدولية في تعزيز التكامل بين علم النفس والقانون لحماية حقوق الإنسان تحليل نقدي للتحديات والفرص

Digital Competencies Missing Among Teachers in Lebanon and Their Role in Hindering E-Learning Implementation: A Field Study on Vocational Teachers in Akkar.

Dr Noura Haydar Merheb, Assistant Professor

College of Education, International Astrolabe University ,Turkey & College of Arts and Humanities, Al Jinan University, Lebanon.

Email: nouramerheb92@gmail.com.

.....
The article was received on 1 November 2024 and published on 30 December 2024.
.....

Abstract

This study explores the missing digital competencies among vocational teachers in Akkar, Lebanon, and their role in the challenges encountered during the implementation of e-learning systems. With the rapid global shift to digital education, the ability of teachers to adapt to online teaching environments has become critical, especially in vocational education, which relies heavily on hands-on, practical training. Akkar, a rural region with significant socio-economic challenges, presents a unique case for understanding how deficiencies in digital skills impact e-learning.

The research adopts a mixed-methods approach, combining quantitative and qualitative methodologies to provide a comprehensive analysis. A survey was conducted with 200 vocational teachers to assess their digital competencies, while 30 in-depth interviews with school administrators and policymakers provided insights into systemic and institutional barriers. The study identifies critical gaps in digital content creation, online classroom management, and technical troubleshooting skills. Teachers reported difficulties in developing interactive e-learning materials, maintaining student engagement in virtual settings, and resolving technological issues during lessons.

Statistical analysis reveals significant barriers stemming from institutional limitations, including inadequate access to professional development, limited availability of digital devices, and unreliable internet connectivity. These challenges are compounded by a lack of tailored training programs for vocational educators and minimal institutional support for integrating digital tools into teaching methodologies.

The findings underscore the urgent need for targeted interventions to address these gaps. Recommendations include comprehensive training programs focused on enhancing digital skills, investment in technological infrastructure, and the development of policy frameworks that support vocational education's digital transformation. By addressing these deficiencies, this study aims to bridge the digital divide and enable vocational educators to effectively navigate e-learning environments. The research contributes to the broader discourse on digital education by emphasizing the unique challenges and opportunities within vocational education in underserved regions like Akkar.

This study is particularly relevant in the post-pandemic era, where the digitalization of education has become a global priority. Its findings provide actionable insights for policymakers, educational institutions, and stakeholders to design strategies that empower vocational teachers, improve e-learning implementation, and ultimately enhance the quality of education in rural contexts. By focusing on Akkar, this research also highlights the intersection of regional challenges and global educational trends, offering a model for addressing similar issues in comparable settings worldwide.

Keywords:

Digital competencies, vocational education, e-learning, digital divide, Akkar, teacher training.

Introduction

The global shift towards e-learning, accelerated by advancements in technology and recent global disruptions such as the COVID-19 pandemic, has brought unprecedented changes to the educational landscape. As schools and training institutions increasingly adopt digital platforms, the ability of educators to effectively leverage these technologies has become a cornerstone of successful teaching. Digital competencies, defined as the ability to use digital tools and resources for teaching and learning, are no longer optional but essential for modern educators. This is particularly true for vocational teachers, who face unique challenges in adapting practical, hands-on training to virtual environments.

Vocational education, by its very nature, relies heavily on experiential learning and direct interaction between teachers and students. The transition to

e-learning demands innovative approaches to simulate practical skills training in an online setting, such as virtual simulations, digital demonstrations, and interactive content creation. However, in regions like Akkar, a predominantly rural area in northern Lebanon, the adoption of such approaches is hampered by several systemic issues. Teachers often lack the necessary digital skills, technological infrastructure is inadequate, and access to professional development opportunities is limited. These factors collectively exacerbate the difficulties associated with implementing effective e-learning systems.

The problem is further compounded by Akkar's socio-economic context, characterized by limited resources and widespread inequalities. Teachers in vocational schools often operate in environments where internet connectivity is unreliable, devices are scarce, and there is little institutional support to enhance their digital capacities. These barriers not only hinder their ability to engage students effectively but also widen the digital divide between urban and rural areas, leaving vocational students at a significant disadvantage compared to their peers in better-equipped regions.

This study investigates the missing digital competencies among vocational teachers in Akkar and their impact on the challenges faced during e-learning implementation. It identifies specific skill gaps, such as digital content creation, online classroom management, and technical troubleshooting, and examines the institutional and infrastructural barriers that contribute to these deficiencies. By addressing these issues, the research aims to offer actionable insights for educational policymakers and stakeholders to design targeted interventions that enhance the digital readiness of vocational educators.

Moreover, this research seeks to contribute to the growing body of literature on digital education by focusing on the unique needs and constraints of vocational education. While much attention has been given to general education

in discussions of e-learning, vocational education presents distinct challenges that require tailored solutions. The findings of this study will not only highlight the critical role of teacher digital competencies in vocational settings but also underscore the importance of addressing systemic barriers to foster equitable and effective e-learning environments.

In light of these challenges, this study poses the following questions: What digital competencies are missing among vocational teachers in Akkar? How do these deficiencies hinder the implementation of e-learning? And what strategies can be employed to address these gaps and support vocational teachers in adapting to digital education? By answering these questions, the study aims to provide a comprehensive understanding of the issue and propose practical recommendations to enhance vocational education in underserved regions like Akkar.

Research Objectives

1. To identify the missing digital competencies among vocational teachers in Akkar:

This objective focuses on pinpointing the specific digital skills that vocational teachers lack, such as content creation, online classroom management, and technical troubleshooting. By understanding these gaps, the study aims to highlight the areas that require immediate attention to enhance teachers' readiness for e-learning environments.

2. To evaluate the challenges these deficiencies pose to e-learning:

This objective examines how the absence of digital competencies affects the implementation of e-learning. It includes assessing the impact on teaching effectiveness, student engagement, and overall educational outcomes. The study also explores how these challenges differ across

urban and rural settings, with particular attention to the socio-economic and infrastructural barriers in Akkar.

3. To analyze systemic and institutional barriers contributing to the digital competency gap:

Beyond individual skill deficiencies, this objective delves into external factors such as limited access to professional development, inadequate technological infrastructure, and lack of policy support. Understanding these barriers provides a holistic view of the obstacles to effective e-learning.

4. To explore the relationship between vocational education's unique requirements and digital competency needs:

This objective addresses the distinct challenges of vocational education, where practical, hands-on training is critical. The study aims to identify how digital tools can be adapted to meet the specific needs of vocational training and how missing competencies hinder this adaptation.

5. To propose actionable strategies to address these gaps and support vocational education:

Building on the findings, this objective focuses on recommending targeted interventions, including professional development programs, infrastructure investment, and policy reforms. The goal is to provide practical solutions that empower vocational teachers and enhance the overall e-learning experience.

6. To contribute to the global discourse on digital education in underserved regions:

This objective expands the study's implications beyond Akkar, offering insights into how similar challenges can be addressed in other rural and under-resourced regions worldwide. By identifying scalable solutions, the research aims to bridge the digital divide and support equitable access to quality education.

Literature Review

The literature on digital competencies among teachers and their impact on e-learning implementation is extensive, covering various educational contexts globally. This section presents a review of both Arabic and foreign studies, arranged from the most recent to the oldest, highlighting the similarities and differences with the current study and identifying the unique contributions of this research.

A. Arabic Studies

1. Ahmed, S. (2023). "Digital Competency Gaps among Vocational Teachers in Rural Egypt." *Journal of Educational Technology and Society*, 15(1), 45-60.

This study explored the digital skills deficiencies among vocational teachers in rural regions of Egypt. Using a mixed-methods approach, the research identified significant gaps in digital content creation and online assessment methods. The study emphasized the need for government-supported training programs to enhance teachers' digital competencies.

2. Al-Ghamdi, H., & Alotaibi, M. (2022). "Challenges of E-Learning Implementation in Vocational Education: A Saudi Arabian Perspective." *Arabian Journal of Education*, 28(3), 112-130.

The researchers examined the obstacles faced by vocational educators in Saudi Arabia during the shift to e-learning. Findings revealed that inadequate digital skills and resistance to change were primary barriers. The study recommended integrating digital literacy into teacher education programs.

3. El-Sayed, N. (2021). "The Role of Digital Competencies in Enhancing E-Learning Outcomes in Lebanese Schools." *Lebanese Educational Review*, 10(2), 85-100.

This study focused on general education teachers in Lebanon, highlighting the correlation between digital competencies and successful e-learning implementation. While not specific to vocational education, it provided insights into the Lebanese context, noting infrastructural challenges and proposing professional development initiatives.

4. Mahmoud, R. (2020). "E-Learning Readiness among Vocational Teachers in Jordan." *Journal of Vocational and Technical Education*, 22(4), 75-90.

Mahmoud investigated the preparedness of vocational teachers for e-learning in Jordan. The study identified a lack of experience with digital tools and suggested that continuous training and institutional support are crucial for effective e-learning adoption.

B. Foreign Studies

1. Smith, J., & Brown, L. (2023). "Bridging the Digital Divide: Digital Competencies in Rural Vocational Education." *International Journal of E-Learning*, 18(1), 25-42.

This recent study examined digital competency levels among vocational teachers in rural Australia. The researchers found that teachers lacked advanced digital skills, particularly in interactive content creation and virtual simulations. They advocated for targeted training programs and better resource allocation.

2. Chen, Y., & Li, X. (2022). "Digital Literacy and E-Learning Challenges in Chinese Vocational Schools." Asian Journal of Educational Research, 15(3), 150-167.

Chen and Li explored the digital literacy of vocational teachers in China and its impact on e-learning. The study highlighted infrastructural disparities between urban and rural schools and recommended government intervention to improve digital infrastructure and training.

3. Patel, S. (2021). "E-Learning Implementation Barriers in Indian Vocational Education." Journal of Educational Innovation, 9(2), 98-115.

This study focused on vocational teachers in India, identifying a lack of digital competencies and resistance to adopting new technologies as significant barriers. Patel suggested incorporating digital skills training into teacher education curricula.

4. Fernandez, A., & Shaw, G. (2021). "Barriers to Digital Learning: Perspectives from Educators." Journal of Educational Technology, 18(2), 123-135.

Fernandez and Shaw investigated the challenges educators face in digital learning environments across various educational levels. The study underscored the need for institutional support and highlighted that teachers' digital competencies are critical for successful e-learning implementation.

5. Alzahrani, M. (2020). "Digital Skills in Vocational Education: Challenges and Opportunities." Journal of Vocational Education Studies, 8(3), 45-60.

Alzahrani examined the digital skills of vocational teachers in Saudi Arabia, finding that technical and pedagogical gaps hindered e-learning. The study

recommended comprehensive training and institutional reforms to enhance digital competencies.

Similarities and Differences between the Current Study and Previous Studies

Similarities:

- **Focus on Digital Competencies:** Like many of the previous studies, the current research concentrates on the digital skills of vocational teachers and how deficiencies affect e-learning implementation.
- **Geographical Context:** Several studies (El-Sayed, 2021; Mahmoud, 2020; Al-Ghamdi & Alotaibi, 2022) share a Middle Eastern context, which is relevant due to similar cultural and infrastructural challenges.
- **Methodology:** The use of a mixed-methods approach is common among these studies, combining quantitative and qualitative data to provide a comprehensive analysis.
- **Identified Barriers:** Common barriers such as inadequate training, limited infrastructure, and resistance to change are highlighted across multiple studies, including the current one.

Differences:

- **Specific Focus on Akkar, Lebanon:** While some studies have examined Lebanese teachers (El-Sayed, 2021), none have specifically focused on vocational teachers in Akkar, a region with unique socio-economic challenges.

- **Vocational Education Emphasis:** Although vocational education has been the subject of several studies, the current research provides a deeper exploration of the vocational sector in a rural Lebanese context.
- **Updated Data Post-Pandemic:** The current study incorporates data reflecting the impact of the COVID-19 pandemic on e-learning, which is a factor not present in older studies.

What Is New in This Study

1. Regional Specificity:

The study is pioneering in its exclusive focus on vocational teachers in Akkar, Lebanon. This region is underrepresented in educational research, and the study sheds light on the unique challenges faced by educators in this rural area.

2. Contemporary Context:

By collecting data post-2020, the research captures the effects of the COVID-19 pandemic on e-learning implementation. It reflects the accelerated digitalization of education and the urgent need to address digital competency gaps in this new context.

3. Comprehensive Analysis:

The study provides an in-depth mixed-methods analysis, combining statistical data with qualitative insights from teachers, administrators, and policymakers. This approach offers a holistic understanding of the issues at hand.

4. Practical Recommendations:

Building on the findings, the research proposes actionable strategies tailored to the specific needs of vocational teachers in Akkar. These recommendations

consider local infrastructural limitations and cultural factors, making them highly relevant and implementable.

5. Contribution to Vocational Education Literature:

While previous studies have addressed digital competencies in general or vocational education separately, this study bridges the gap by focusing on the intersection of vocational education and digital competencies in a rural Lebanese context.

By expanding the literature review and critically analyzing previous studies, this research not only situates itself within the existing body of knowledge but also highlights its unique contributions. It addresses a gap in the literature regarding vocational teachers in Akkar and offers new insights that can inform policy and practice in similar contexts.

Main Research Problem:

What are the missing digital competencies among vocational teachers in Akkar, and how do these deficiencies hinder the effective implementation of e-learning?

Sub-Questions:

Digital Competencies:

- What specific digital skills (e.g., content creation, online classroom management, technical troubleshooting) are missing among vocational teachers?

Challenges in E-Learning:

- How do these missing competencies impact teachers' ability to engage students and deliver effective lessons in virtual environments?

□ **Institutional Support and Barriers:**

- What institutional factors, such as training programs and technological infrastructure, contribute to the digital competency gap?

□ **Strategies for Improvement:**

- What recommendations can address the identified digital competency gaps and enhance the effectiveness of e-learning in vocational education?

Significance of the Study

This study is significant for several reasons:

1. Addressing a Critical Gap in Vocational Education:

The study sheds light on the missing digital competencies among vocational teachers in Akkar, a rural region with limited resources. By focusing on vocational education, it highlights a critical yet underexplored area where the transition to e-learning poses unique challenges due to the practical nature of teaching.

2. Providing Insights for Policymakers:

The research offers actionable insights for policymakers to develop targeted interventions. By identifying specific digital competency gaps and systemic barriers, it supports the formulation of policies that can enhance digital literacy and improve the effectiveness of e-learning in vocational education.

3. Contributing to Educational Equity:

The study emphasizes the digital divide in underserved regions like Akkar, advocating for equitable access to technology and training. By addressing these disparities, it promotes inclusive education and ensures that vocational students are not left behind in the digital age.

4. Enhancing Teacher Professional Development:

The findings underscore the importance of professional development programs tailored to the unique needs of vocational educators. This can help teachers adapt to digital platforms and improve their ability to deliver high-quality e-learning experiences.

5. Supporting Global Efforts in E-Learning:

While the study focuses on Akkar, its implications extend to similar contexts in other rural and underserved regions worldwide. By identifying scalable strategies, it contributes to the global discourse on bridging the digital divide and advancing digital education.

6. Informing Future Research:

The study serves as a foundation for future research in the field of vocational education and digital competencies. It provides a framework for investigating similar issues in other regions and educational settings, fostering further exploration and innovation in the field.

This study is thus pivotal in addressing the intersection of digital competencies, vocational education, and e-learning, making it a valuable contribution to both academic and practical domains.

Study Delimitations

1. Subject Delimitations (Objective Boundaries):

The study focuses specifically on the missing digital competencies among vocational teachers and their impact on the implementation of e-learning. It explores the skills gaps in areas such as digital content creation, online classroom management, and technical troubleshooting. Additionally, the study examines institutional barriers, including infrastructure and professional development, while providing actionable strategies for improvement.

2. Human Delimitations (Population and Sample):

- **Target Population:** The study targets vocational teachers in Akkar, Lebanon, who are actively engaged in teaching within vocational education institutions.
- **Sample:** The sample includes 200 vocational teachers surveyed to assess their digital competencies and 30 administrators and policymakers interviewed to explore systemic barriers and institutional support.

3. Temporal Delimitations (Time Boundaries):

The study was conducted over a six-month period from January 2023 to June 2023, ensuring that the data collected reflects recent trends and challenges in e-learning implementation, particularly in the post-pandemic educational landscape.

4. Spatial Delimitations (Geographic Boundaries):

The research is geographically limited to **Akkar**, a rural region in northern Lebanon. Akkar was selected due to its socio-economic challenges, limited technological infrastructure, and its representation of underserved rural areas that face significant barriers to adopting e-learning.

Methodology

1. Research Design

This study employs a **mixed-methods approach** to ensure a comprehensive understanding of the missing digital competencies among vocational teachers in Akkar and their impact on e-learning implementation. The quantitative component involves structured surveys, while the qualitative component comprises in-depth interviews. This dual approach enables the collection of both measurable data and nuanced insights, offering a holistic view of the challenges and solutions.

The study's design is guided by the following considerations:

- **Exploratory Nature:** To identify unknown factors contributing to the digital competency gap.
- **Comparative Analysis:** To examine differences between urban and rural vocational teachers.
- **Actionable Outcomes:** To propose evidence-based recommendations for bridging competency gaps.

Practical Framework for the Current Study

First: Study Methodology

The **descriptive-analytical method** was adopted for this study as it is the most suitable approach to investigate the missing digital competencies among vocational teachers and their impact on the implementation of e-learning. This method allows for the systematic collection, analysis, and interpretation of data related to the research problem.

Second: Study Population and Sample

The study population consisted of **vocational teachers in Akkar, Lebanon**, during the academic year 2023–2024. A random sample of **200 vocational teachers** was selected to represent the population. Below is a breakdown of the key variables in the study:

1. Educational Qualification

Table 1: Distribution of the sample based on educational qualifications

Qualification	Number	Percentage
Bachelor's degree	150	75%
Diploma	30	15%
Master's degree	20	10%
Total	200	100%

2. Years of Experience

Table 2: Distribution of the sample based on years of experience

Category	Number	Percentage
Less than 5 years	70	35%
5–10 years	65	32.5%
More than 10 years	65	32.5%
Total	200	100%

Third: Study Instrument

The study instrument was a structured questionnaire designed to assess the digital competencies of vocational teachers and their challenges in implementing e-learning.

1. Validation of the Questionnaire:

The questionnaire was reviewed by experts in education technology and vocational training to ensure its validity. Based on their feedback, some items were refined, and the final version included **20 items** distributed across the following themes:

- Digital content creation.
- Online classroom management.
- Technical troubleshooting.
- Institutional support and barriers.

2. Reliability of the Questionnaire:

The reliability of the instrument was confirmed using Cronbach's Alpha, yielding a coefficient of **0.90**, indicating a high level of reliability.

3. Likert Scale:

The five-point Likert scale was utilized for responses, as follows:

Level	Range	Relative Weight	Degree
1	1.00–1.80	20–36	Very Low
2	1.81–2.60	36–52	Low
3	2.61–3.40	52–68	Moderate
4	3.41–4.20	68–84	High
5	4.21–5.00	84–100	Very High

Fourth: Results and Interpretation

1. Response to the First Research Question:

What are the missing digital competencies among vocational teachers in Akkar?

Teachers' responses revealed significant gaps in the following areas:

- **Digital content creation:** 68% of teachers rated their skills as "low" or "very low."
- **Online classroom management:** 65% reported difficulty engaging students in virtual learning environments.
- **Technical troubleshooting:** 72% struggled to resolve technical issues during e-learning sessions.

These findings highlight critical deficiencies that hinder the effective implementation of e-learning.

2. Response to the Second Research Question:

What challenges do these missing competencies pose to e-learning?

The challenges identified included:

- Decreased student engagement and participation.
- Frequent disruptions caused by technical issues.
- Increased teacher workload due to the need to adapt traditional content for digital delivery.

3. **Response to the Third Research Question:** **What are the institutional barriers contributing to these gaps?**

Teachers reported the following institutional barriers:

- 75% cited the lack of professional development programs tailored to vocational education.
- 60% highlighted inadequate access to reliable internet and digital devices.
- Limited administrative support and insufficient training resources.

4. **Response to the Fourth Research Question:** **What strategies can address these gaps and improve e-learning practices?**

Teachers and administrators suggested:

- Implementing targeted training programs for digital skills.
- Upgrading technological infrastructure in vocational schools.
- Providing ongoing support through mentorship and peer collaboration.

2. **Participants**

The study involved a diverse group of participants to capture a wide range of perspectives:

- **Survey Sample:**
 - **Size:** 200 vocational teachers from various schools in Akkar.
 - **Demographics:**
 - Gender: 60% female, 40% male.
 - Teaching Experience: 25% with less than 5 years, 40% with 5–15 years, 35% with more than 15 years.
 - Geographic Distribution: 70% from rural schools, 30% from semi-urban schools.

- **Interviews:**

- **Size:** 30 participants, including:
 - 20 school administrators responsible for e-learning implementation.
 - 10 policymakers involved in regional education strategies.
- **Selection Criteria:** Participants were chosen based on their direct involvement in managing or influencing e-learning policies and practices.

3. Data Collection Tools

3.1. Surveys A structured questionnaire was designed to assess:

- Teachers' self-reported proficiency in digital competencies, including content creation, online classroom management, and troubleshooting.
- Challenges faced during e-learning, such as student engagement and technical disruptions.
- Institutional support available for digital education.

Survey Structure:

- **Part 1:** Demographics (e.g., age, experience, geographic location).
- **Part 2:** Assessment of digital competencies on a 5-point Likert scale (e.g., "I feel confident using e-learning platforms").
- **Part 3:** Open-ended questions about specific challenges and suggestions for improvement.

3.2. Interviews Semi-structured interviews were conducted to explore systemic barriers and potential solutions. Key topics included:

- Institutional readiness for e-learning.
- Availability and quality of teacher training programs.

- Policymaker perspectives on bridging the digital divide.

Sample Interview Questions:

1. What are the main challenges vocational teachers face in implementing e-learning?
2. How does the institution support teachers in building digital competencies?
3. What role do you think policymakers can play in addressing these gaps?

4. Data Analysis

4.1. Quantitative Analysis Survey data were analyzed using SPSS (Statistical Package for the Social Sciences):

- **Descriptive Statistics:** To summarize teachers' self-reported digital skills and challenges.
- **Inferential Statistics:** To identify significant differences in digital competencies based on factors such as teaching experience and geographic location.

Key Findings:

- 68% of teachers rated their digital competencies as "below average."
- Teachers in rural schools reported significantly lower proficiency in using e-learning tools compared to those in semi-urban schools ($p < 0.05$).

4.2. Qualitative Analysis Interview responses were subjected to thematic analysis to identify recurring themes and patterns:

- **Theme 1: Lack of Training:** Most participants cited insufficient professional development opportunities.

- **Theme 2: Infrastructure Challenges:** Poor internet connectivity and limited access to digital devices were highlighted as major barriers.
- **Theme 3: Policy Gaps:** Policymakers acknowledged the absence of a cohesive strategy for digital education in rural areas

5. Study Findings and Analysis

5.1. Missing Digital Competencies

- **Content Creation:** 72% of surveyed teachers lacked skills in developing interactive and engaging digital materials.
- **Classroom Management:** 65% struggled to maintain student engagement in online sessions.
- **Technical Troubleshooting:** 68% were unable to resolve basic technical issues, causing frequent disruptions during lessons.

5.2. Institutional Barriers

- 75% of teachers reported no formal training programs on digital competencies in the past two years.
- 60% cited inadequate technological infrastructure, particularly in rural schools.

5.3. Impact on Teaching

- 70% of teachers felt their inability to use digital tools effectively reduced student participation.
- 50% reported spending significant additional time adapting content for online delivery, leading to burnout

5. Study Findings and Analysis

5.1. Missing Digital Competencies

- **Content Creation:** 72% of surveyed teachers lacked skills in developing interactive and engaging digital materials.
- **Classroom Management:** 65% struggled to maintain student engagement in online sessions.
- **Technical Troubleshooting:** 68% were unable to resolve basic technical issues, causing frequent disruptions during lessons.

5.2. Institutional Barriers

- 75% of teachers reported no formal training programs on digital competencies in the past two years.
- 60% cited inadequate technological infrastructure, particularly in rural schools.

5.3. Impact on Teaching

- 70% of teachers felt their inability to use digital tools effectively reduced student participation.
- 50% reported spending significant additional time adapting content for online delivery, leading to burnout.

6. Professional Analysis

Insights from Quantitative Data:

- **Correlation Between Training and Competency:** Teachers who had attended digital training programs performed significantly better in self-assessment surveys ($p < 0.01$). This underscores the importance of targeted professional development.

- **Regional Disparities:** The stark difference in digital competencies between rural and semi-urban schools highlights the digital divide and the need for equitable resource allocation.

Insights from Qualitative Data:

- **Role of Leadership:** Administrators emphasized the need for proactive leadership in facilitating access to resources and training.
- **Policymaker Perspectives:** Policymakers acknowledged gaps in funding and strategic planning but expressed optimism about leveraging partnerships to address these issues.

Summary of Findings

Based on the research sub-questions, the findings of the study are as follows:

1. Digital Competencies:

The study revealed significant gaps in the digital skills of vocational teachers in Akkar. Most teachers lacked proficiency in creating interactive digital content, managing online classrooms, and troubleshooting technical issues, directly impacting their ability to deliver effective e-learning experiences.

2. Challenges in E-Learning:

The deficiencies in digital competencies resulted in reduced student engagement and participation in virtual classrooms. Teachers reported challenges in maintaining interactivity and managing technical disruptions, which negatively affected the overall quality of the e-learning process.

3. Institutional Support and Barriers:

The research identified institutional barriers as major contributors to the digital competency gap. These included a lack of structured training

programs, inadequate access to reliable internet and digital devices, and limited institutional support for integrating technology into teaching practices.

4. **Strategies for Improvement:**

Teachers and administrators suggested several actionable solutions to bridge the digital competency gap. These included comprehensive training programs tailored to vocational education needs, investments in technological infrastructure, and the development of policies to support digital skill enhancement for teachers

Study Proposals (Brief)

1. Develop tailored training programs for vocational teachers to enhance digital skills.
2. Invest in improving technological infrastructure, particularly in rural schools.
3. Establish institutional support mechanisms like mentorship programs and resource-sharing platforms.
4. Revise policies to integrate digital competencies into teacher certification and curricula.
5. Address regional disparities by focusing on underserved areas like Akkar.
6. Engage stakeholders, including NGOs and local organizations, to support digital education

Study Recommendations (Brief)

1. **For Policymakers:** Mandate continuous professional development programs and allocate funding for technological upgrades in vocational schools.

2. **For Schools:** Provide access to digital tools and internet connectivity while fostering peer support networks among teachers.
3. **For Teachers:** Encourage participation in specialized training and workshops to build confidence in e-learning tools.
4. **For Researchers:** Explore similar challenges in other regions to develop scalable solutions for vocational education globally

References (APA Style)

1. Alzahrani, M. (2020). *Digital Skills in Vocational Education: Challenges and Opportunities*. Journal of Vocational Education Studies, 8(3), 45–60.
2. Ahmed, S. (2023). *Digital Competency Gaps among Vocational Teachers in Rural Egypt*. Journal of Educational Technology and Society, 15(1), 45–60.
3. Chen, Y., & Li, X. (2022). *Digital Literacy and E-Learning Challenges in Chinese Vocational Schools*. Asian Journal of Educational Research, 15(3), 150–167.
4. El-Sayed, N. (2021). *The Role of Digital Competencies in Enhancing E-Learning Outcomes in Lebanese Schools*. Lebanese Educational Review, 10(2), 85–100.
5. Fernandez, A., & Shaw, G. (2021). *Barriers to Digital Learning: Perspectives from Educators*. Journal of Educational Technology, 18(2), 123–135.
6. Fierro, M. (2019). *Education and Society in Al-Andalus*. Oxford University Press.
7. Gikas, J., & Grant, M. M. (2013). *Mobile Computing Devices in Higher Education: Student Perspectives on Learning with Cellphones, Smartphones & Social Media*. Internet and Higher Education, 19, 18–26.
8. Gutas, D. (2018). *Transmission of Knowledge in the Islamic World*. Routledge.
9. Kennedy, H. (2020). *Islamic Spain and the West*. Routledge.
10. Koehler, M. J., & Mishra, P. (2009). *What Is Technological Pedagogical Content Knowledge?*. Contemporary Issues in Technology and Teacher Education, 9(1), 60–70.

11. Mahmoud, R. (2020). *E-Learning Readiness among Vocational Teachers in Jordan*. Journal of Vocational and Technical Education, 22(4), 75–90.
12. Makdisi, G. (2021). *The Islamic Madrasa: Roots and Evolution*. Edinburgh University Press.
13. Patel, S. (2021). *E-Learning Implementation Barriers in Indian Vocational Education*. Journal of Educational Innovation, 9(2), 98–115.
14. Redecker, C. (2017). *European Framework for the Digital Competence of Educators: Dig CompEdu*. European Commission.
15. Rosenthal, F. (2015). *Knowledge Triumphant: The Concept of Knowledge in Medieval Islam*. Brill.
16. Smith, J., & Brown, L. (2023). *Bridging the Digital Divide: Digital Competencies in Rural Vocational Education*. International Journal of E-Learning, 18(1), 25–42.
17. Van Deursen, A. J., & Van Dijk, J. A. (2019). *The Digital Divide Shift to Differences in Usage*. New Media & Society, 21(2), 354–375.
18. Willermark, S. (2018). *Technological Pedagogical and Content Knowledge: A Review of Empirical Studies Published from 2011 to 2016*. Journal of Educational Computing Research, 56(3), 315–343.

STRATEGY FOR COMBATING DRUGS AT THE INTERNATIONAL AND REGIONAL LEVELS

HANAE SADRATI¹

PhD researcher

- Sidi Mohamed Ben Abdallah University

Morocco

hanae.sadrati@usmba.ac.ma

.....
Case study received on 4 November 2024 and published on 30 December 2024.
.....

The Strategy for Combating Drugs at the International and Regional Levels provides a comprehensive framework for addressing the complex and multifaceted issues associated with drug trafficking and abuse. This strategy encompasses a range of coordinated actions and collaborative efforts aimed at both international and regional levels to effectively combat the global drug problem.

*At the **international level**, the strategy emphasizes the importance of global cooperation through multilateral treaties, conventions, and agreements. Key international frameworks such as the **United Nations Drug Control Conventions** and the **International Drug Control Strategy** serve as the foundation for global efforts to control drug production, trafficking, and consumption. The strategy advocates for strengthened international*

¹ Research student in the Ph.D. Laboratory of Private Law and Development Stakes at the Faculty of Law in Fez _ Morocco

partnerships, information sharing, and capacity building among nations to tackle drug-related challenges.

*At the **regional level**, the strategy focuses on fostering cooperation among neighboring countries and regional organizations. It highlights the need for regional initiatives, such as the **European Monitoring Centre for Drugs and Drug Addiction (EMCDDA)** in Europe and the **Arab Agreement on Combating Illicit Trafficking in Narcotic Drugs and Psychotropic Substances (1994)** in the Arab world. These regional frameworks facilitate joint operations, strategic alliances, and the development of localized approaches to address specific drug-related issues within regions.*

*The strategy also addresses the importance of **prevention, treatment, and enforcement** as integral components of a successful drug control policy. Effective prevention programs aim to reduce drug demand through education and community engagement. Treatment initiatives focus on providing support and rehabilitation for individuals affected by drug abuse. Enforcement efforts are geared towards disrupting drug trafficking networks and prosecuting offenders.*

*In conclusion, the **Strategy for Combating Drugs at the International and Regional Levels** provides a holistic approach to drug control that integrates international cooperation with regional action. By leveraging international treaties, fostering regional collaboration, and emphasizing prevention, treatment, and enforcement, the strategy seeks to create a more effective and unified response to the global drug crisis.*

Keywords: [International Drug Control]; [Regional Drug Cooperation]; [Drug Trafficking]

I. Introduction

Crime is a social phenomenon that has accompanied human societies for centuries and is an inescapable reality in any community. Wherever humans exist, crime is bound to follow.

In recent decades, contemporary societies have experienced numerous changes that have affected various aspects of political, economic, social, and cultural life. As a result, crime is no longer the straightforward, direct act it once was, involving harm to individuals or their property through conventional

means. Instead, it has become a complex and multifaceted phenomenon influenced by various factors.

The advancements in digital technology and transportation, while offering significant benefits to human life, have also paved the way for criminal networks to expand their operations. These networks have exploited technological advancements to develop sophisticated and well-planned strategies, extending their reach beyond national borders and creating intricate, organized systems to achieve their objectives.

Among the most pressing global issues is the problem of drugs. Drugs are a scourge of our times, deeply troubling international communities. Hardly any society is spared from their devastating effects. This problem is multi-faceted and exceedingly difficult, if not impossible, to fully address due to its unique characteristics and severe implications. Consequently, drugs have spread widely and destructively.

The drug epidemic is a direct and significant threat to human health, acting as a social affliction that destroys individuals, reduces societal productivity, and leads to societal decay. It is a major contributor to the rise in crime, violence, and corruption. Moreover, its impact extends beyond health, affecting economies, politics, and national security.

With technological progress, some have resorted to the misuse of drugs, with experts contributing to the creation of new synthetic substances. The ease of communication and transportation has facilitated the production, cultivation, and distribution of drugs, thereby expanding the circle of danger. The proliferation of drugs now poses a real threat on all levels and in all fields. This threat is characterized by its organized planning, social dimension, and international scope, making it a global issue that transcends local or national boundaries and affects international production, manufacturing, and trade.

II. Agreements on Drug Control Cooperation

Aware of the international community's concern about the severe consequences of drug abuse and its threat to public health, individual safety, and society, and recognizing that no single country can effectively combat this problem alone regardless of its resources, international cooperation has become a pressing necessity to mitigate these damages and protect humanity from its

destructive effects. This has led to the formulation of agreements aimed at enhancing effective legal measures².

In pursuit of this goal, the international community has developed a series of agreements in the field of combating drugs and psychotropic substances and their abuse. In this topic, I will discuss the most important international agreements on drug control, which constitute a fundamental reference and suitable basis for all contracting states. These agreements have facilitated the conclusion and ratification of regional agreements, taking into account the common interests of neighboring countries in terms of geography, economic, social, and political ties.

1. International Agreements Dedicated to Drug Cooperation

The beginnings of cooperation are highlighted in the conclusion of a group of international agreements that include mechanisms for international cooperation tailored to the specificity of drugs and related crimes, which have become crimes of international dimensions crossing regional borders. By the year 1960, there were nine agreements under the auspices of the League of Nations, although practical experience has shown several legislative gaps and deficiencies in these agreements. This has subjected them to various criticisms, notably for failing to consider economic and social transformations and for neglecting provisions regarding production.

Paragraph One: The Single Convention on Narcotic Drugs of 1961 as amended by the 1972 Protocol

In every legal system, it is noted that it cannot be established without being based on specific and defined principles³, considering that without these 4principles, this system remains hollow, empty of its legislative content. On this basis, the Single Convention on Narcotic Drugs of 1961 constituted a pivotal moment in the trajectory of combating drugs and the crimes resulting from them, as it integrated most of the previous principles and was formulated in a manner consistent with the desires of all nations, thereby keeping its provisions clear from anything that might challenge their sovereignty. Thus, the purpose

² _Claude Lombois, "Interstate Cooperation for the Prevention and Repression of International Drug Trafficking," Legal and Political Review, Independence and Cooperation, 1983, pp. 418-419.

³ _Neil Boister, « An Introduction to Transnational Criminal Law, » Oxford University Press, 2012.

4 -Rachida Ben Saleh, "Unlawful Drug Trafficking from the Perspective of International Law," PhD Thesis in Public International Law and International Relations, University of Algiers | Ben Yousef Ben Khedda, Faculty of Law, Academic Year: 2015-2016, p. 37.

behind its enactment was not to create a new document to be added to the roster of agreements.

And previous treaties, but rather its purpose is to simplify the mechanisms of combating and unify the international system specifically for combating drugs by integrating scattered texts and deleting outdated ones to compile them into a single document.

In the same context, the adoption⁵ of this convention led to an increase in the number of control measures to be taken by the signatory countries, thus becoming the first convention primarily based on criminal measures for drug control. It included a set of p Countries are required, while considering and adapting their constitutional, judicial, and administrative systems, to take all necessary measures at the national level to coordinate actions aimed at deterring illicit trafficking and cooperating with relevant international bodies and agencies.

Establishment of the International Drug Control Board to achieve greater effectiveness and flexibility in monitoring the implementation of the Convention's provisions. Taking necessary measures at the national level to coordinate preventive and punitive measures aimed at combating illicit trafficking.

Exchange of necessary assistance to combat illicit drug trafficking.

Continued close cooperation and coordination between countries and relevant international organizations.

Ensuring international cooperation among specialized government agencies in a flexible and rapid manner.

Ensuring the referral of legal documents when necessary and whenever related to trial proceedings in accordance with the provisions granted by law.

The Convention also aimed to establish a regulatory framework for narcotic substances intended for international trade, with the objective of monitoring

⁵ Author: Ebrahim Beigzadeh

- Title: "Presentation of International Instruments on Organized Crime"

- Publisher: Pédone Editions

- Series: Archives de politique criminelle, V/N 25

- Year: 2003

- Page: 196

their movements and preventing any circumvention of legal systems, having established specific schedules for substances falling within its provisions.

Through the above provisions, it becomes clear the important role intended by this Convention in the field of international cooperation, by laying out various procedures and responsibilities incumbent upon all its party countries to develop mechanisms and relationships with different nations. Recognizing firstly the severity of the drug scourge, which can negatively impact economic, social, and health levels, and secondly addressing the crimes resulting from it, which can only be achieved through concerted efforts, coordinated actions, and strengthened monitoring mechanisms among countries to achieve this goal. Since the adoption⁶ of the Single⁷ Convention on Narcotic Drugs, international legislation has defined a comprehensive and unified system, thereby eliminating the scattered texts that prevailed over half a century, and its provisions and principles aimed at regulating cultivation, production, and legitimate trafficking of narcotic substances by establishing specific rules for possession, legal trafficking, while ensuring adequate supplies for medical and scientific purposes after obtaining a license⁸ for that, in addition to mechanisms that criminalize leaking into the illegal market, as well as placing special devices to monitor the movement of drugs internationally.⁹

The convention has also stressed the need for mutual cooperation between countries and coordination among them to ensure greater effectiveness in combating drug abuse, knowing that this will only be achieved through international cooperation guided by common principles and targeting common purposes, and therefore it becomes clear the need to establish a solid international rules that are compatible with the provisions of the convention

Among the most important provisions stipulated by the convention regarding international cooperation in combating drug crimes, it emphasized:

⁶ _Peter Andreas and Ethan Nadelmann, « Policing the Globe : Criminalization and Crime Control in International Relations, » Oxford University Press, 2006.

⁷ Martin Jelsma, « Drugs in the UN System : The Unwritten History of the 1998 United Nations General Assembly Special Session on Drugs, » Transnational Institute, 2003.

⁸ _David R. Bewley-Taylor, « International Drug Control : Consensus Fractured, » Cambridge University Press, 2012

9 - Author: Nour Eddine El Wanai

- Title: "Unlawful Drug Trafficking Across National Borders and Mechanisms for its International Combat: Analytical Comparative Study in Light of National Laws and International Agreements"

- Degree: PhD in Private Law

- University: Mohammed I University, Faculty of Law, Economic and Social Sciences, Oujda

- Academic Year: 2014-2015

- Page: 21

Countries are required, while considering and adapting their constitutional, judicial, and administrative systems, to take all necessary measures at the national level to coordinate actions aimed at deterring illicit trafficking and cooperating with relevant international bodies and agencies.

Establishment of the International Drug Control Board to achieve greater effectiveness and flexibility in monitoring the implementation of the Convention's provisions. Taking necessary measures at the national level to coordinate preventive and punitive measures aimed at combating illicit trafficking¹⁰.

Exchange of necessary assistance to combat illicit drug trafficking.

Continued close cooperation and coordination between countries and relevant international organizations.

Ensuring international cooperation among specialized government agencies in a flexible and rapid manner.

Ensuring the referral of legal documents when necessary and whenever related to trial proceedings in accordance with the provisions granted by law.

The Convention also aimed to establish a regulatory framework for narcotic substances intended for international trade, with the objective of monitoring their movements and preventing any circumvention of legal systems, having established specific schedules for substances falling within its provisions.

Through the above provisions, it becomes clear the important role intended by this Convention in the field of international cooperation, by laying out various procedures and responsibilities incumbent upon all its party countries to develop mechanisms and relationships with different nations. Recognizing.

firstly the severity of the drug scourge, which can negatively impact economic, social, and health levels, and secondly addressing the crimes resulting from it, which can only be achieved through concerted efforts, coordinated actions, and strengthened monitoring mechanisms among countries to achieve this goal. Since the adoption of the Single Convention on Narcotic Drugs, international

10- Author: Ebrahim Beigzadeh

- Title: "Presentation of International Instruments on Organized Crime"

- Publisher: Pédone Editions

- Series: Archives de politique criminelle, V/N 25

- Year: 2003

- Page: 197.

legislation has defined a comprehensive and unified system, thereby eliminating the scattered texts that prevailed over half a century, and it.

2. The Arab Agreement on Combating Illicit Trafficking in Narcotic Drugs and Psychotropic Substances 1994

This recent agreement adopted a legal framework for Arab countries to intensify their efforts in enhancing cooperation mechanisms among them, aiming to uphold the principles targeted by the agreement and to achieve greater effectiveness in combating drugs and methods of their misuse. The Arab Agreement on Combating Illicit Use of Narcotic Drugs and Psychotropic Substances was adopted after approval by the Council of Arab Ministers of Interior during its eleventh session held in Tunis in 1994. This agreement was formulated to closely resemble the United Nations Convention against Illicit Traffic in Narcotic Drugs and Psychotropic Substances of 1988.

The agreement consists of a preamble and 26 articles aimed at establishing a unified, effective, and practical Arab law aimed at combating drug trafficking and misuse, addressing the loopholes observed in practical applications within the Arab region. It also aimed to enhance various aspects of tackling the drug problem, intensifying efforts in this field, including provisions on crimes related to drugs and specifying appropriate penalties. The agreement affirmed the establishment of cooperation mechanisms in the judicial field, including jurisdiction, extradition of criminals, and supervised extradition. It also encouraged parties to cooperate in mutual legal security through efforts to unify legislative policies in this regard, meeting requests related to exchange of legal assistance between parties, and facilitating effective procedural cooperation during investigation phases. Additionally, it emphasized the exchange of expertise among drug enforcement specialists¹¹.

In this context and in the pursuit of adopting combat mechanisms, the agreement urged the member states to take what they deem appropriate to confront drugs by preventing illicit cultivation and replacing it with providing viable alternatives within the framework of joint development, in addition to combating illicit demand not issued by competent authorities for medical or scientific needs.

11 - Ahmed Abdul Aziz Al-Asfar, "Reasons for Drug Abuse in the Arab Society," Naif Arab University for Security Sciences Publications, Center for Studies and Research, First Edition, Riyadh, 2012, p. 172

Among the most important provisions addressed by the agreement is combating illicit trafficking in drugs and narcotics by sea according to international maritime law, and applying necessary measures to prevent all illicit practices in free trade zones, ports, and borders. Committed to contributing effectively to maintaining international peace and security, Morocco has engaged in and ratified this agreement to enhance cooperation and coordination efforts at the regional level with other member states.

A. The Unified Arab Model Law on Narcotics

One of the most significant achievements made by Arab countries' efforts in combating narcotics and psychotropic substances was the adoption of the Unified Arab Model Law on Narcotics, which was adopted during the fourth session of the Council of Arab Ministers of Interior held in Casablanca in 1986. Among the notable legal provisions in combating narcotics and psychotropic substances included in this law is that it dedicated a large part to preventing their use, importation, or illicit trafficking, as well as all suspicious and dangerous practices. It permitted their use only for necessary treatment according to strict conditions and ¹²required obtaining explicit written permission from the Minister of Health. It also mandated pharmacists and specialized doctors to grant authorization for the use of these substances only for necessary treatment based on the legally defined conditions and procedures.

One of the advantages of this law is that it was consistent with international conventions' provisions. It also called on various Arab countries to consider its provisions when amending their laws, a practice adopted by many, including, for example, the Egyptian Narcotics Law No. 182 of 1960, amended by Law No. 122 of 1989, the Syrian Law No. 2 issued on April 12, 1993, the Kuwaiti Law No. 48 issued in 1987, the Libyan Narcotics Law No. 7 issued in 1990, and the UAE Narcotics Law No. 6 of 1986, among other Arab laws enacted or amended in this regard.

To strengthen Arab cooperation and link it with international cooperation, giving it a new and strong push for coordination, the Arab Convention on Combating Transnational Organized Crime was held in 2010. Its preamble emphasized urging the Arab community to enhance cooperation mechanisms in

¹² Paul B. Stares, « Global Habit : The Drug Problem in a Borderless World, » Brookings Institution Press, 1996.

preventing transnational organized crime, especially in security and judicial fields, and to take measures and actions to prevent, combat, prosecute, and punish perpetrators, particularly activities related to narcotic drugs and psychotropic substances.

The extent and spread of the phenomenon in the Arab world indicate the level of organization reached by organized networks in promoting drugs in the Arab region, which has been affected by the epidemic in various forms and levels. The absence of real diagnosis has contributed to developing strategies and plans quickly absorbed by drug and organized crime networks, turning them into factors for their growth instead of combating them.

Based on the above, it is inevitable to say that given the exacerbation of the drug and psychotropic substance scourge and its spread within Arab countries, it has become more necessary than ever to go beyond some outdated provisions and prepare robust legal mechanisms, considering current communication and interaction developments that have shortened distances between criminal networks, political, social, and economic changes, and enhancing cooperation mechanisms in the legal field by lifting restrictions on prosecuting consumers and legally constraining their suppliers to achieve both types of deterrence and combat this deadly virus

2. Adopted Strategy to Combat Drug Abuse

It has become established that the issue of drugs requires extensive efforts and finding fundamental solutions to combat it or at least reduce its danger. The current reality, alongside global changes and the emergence of new challenges, has led various international, regional, and national organizations to recognize the urgent necessity of joint responsibility. This is achieved through the development of guiding principles via a set of policies and strategies at both medium and long-term levels. This starts with redefining models of this fight and enhancing cooperation against drugs, fully leveraging globalization opportunities.

13- Al-Salik, K. F. (2006). Criminal drug laws: A comparative study of drug laws in Germany and Arab countries in light of criminological research and criminal policy. Aleppo Human Rights Publications, 1st edition, p. 21.

Arab Council of Ministers of Interior and Justice. (2010). Agreement adopted during the Arab Council of Ministers of Interior and Justice, Cairo, December 21, 2010. The agreement consists of a preamble, four chapters, and forty-four articles. Entered into force on October 5, 2013. The Kingdom of the West signed this agreement on December 21, 2010.

Strategy can be considered the pathway to desired goals, relying on a set of scientific steps and characteristics such as comprehensiveness, integration, and reasonable long-term outlook. It should be characterized by scientific rigor and dynamism in implementation.

Thus, developing multiple strategies to combat drugs and psychoactive substances at international and regional levels is paramount. This will lead to significant progress in this field, serving as an ideal tool for monitoring and creating an environment where misuse of these substances has no place.

Key factors in implementing these strategies include expanding and strengthening partnerships, engaging with various relevant entities and stakeholders, improving mutual benefits, and highlighting effects that enhance resilience against this scourge, thereby providing strong support for other efforts at this level.

In this context, through this topic, we will attempt to study the most important adopted strategies, highlight their roles, and assess their potential effectiveness in enhancing efforts against drug abuse.

III. International and Regional Drug Combat Strategy

The increasing awareness and understanding of the dangers of drugs at both international and regional levels have heightened countries' interest in seeking fundamental solutions and effective mechanisms to address this problem.

Undoubtedly, combating this vice requires serious efforts and the adoption of new policies and strategies capable of confronting and enduring the various resulting impacts.

To achieve all this, facing this type of crime and meeting stability requirements in various fields depends on countries strengthening their policies and future strategies in unified frameworks governed by common and shared interests.

Moreover, contemporary requirements call for updating and developing work tools and creating mechanisms comparable to modern technological advances. These are all challenges that require intensified efforts and reinforcement

14 - Author: Mohamed Fathi Abd

- Title: "Drug Trafficking Across Borders: Problems and Solutions"

- Publisher: Naif Arab University for Security Sciences Publications.

through engagement in developing and implementing international strategies, alongside the necessity of strengthening these efforts at the regional level.

1. Strategy Adopted by the United Nations

The issue of drugs and psychoactive substances constitutes one of the most important topics that the United Nations seeks to address comprehensively, mainly due to the numerous problems resulting negatively affecting states, their peoples, and their fertile fields. The current reality illustrates these interconnected reflections, primarily due to their unimaginable speed and intensity, which deepen the existing dangers and damages.

In order to overcome this crisis, the United Nations, particularly its affiliated bodies and organizations, urges countries to strengthen the rule of law, create comprehensive international coordination, enhance efforts on all levels, expand this cooperation to include various stakeholders and entities, and be more powerful and effective in combating the phenomenon of drugs. This aims to achieve the Sustainable Development Goals and promote them.

At this level, the United Nations Office on Drugs and Crime has adopted a strategy to combat crime in its various forms, including the drug problem, during the period from 2021 to 2025. This strategy constitutes a fundamental reference aimed at achieving international peace and security, formulating new partnerships, enhancing human rights, and achieving development to assist in building fair and just communities capable of withstanding the threats posed by the problem of drugs and psychoactive substances, thereby helping to bear shared responsibilities in 15 confronting the emerging challenges.

To achieve this, the aforementioned strategy supports member states in overcoming various exacerbated challenges, especially during the COVID-19 pandemic phase, based on the documents of the three drug agreements and the ministerial declaration adopted by the Commission on Narcotic Drugs at its sixty-second session in 2019. This called for the urgent implementation of the final document of the extraordinary session of the General Assembly on the drug problem.

15 - Author: Claude Lombois

- Title: "Interstate Cooperation for Prevention and Suppression of International Drug Trafficking, Legal and Political Review, Independence and Cooperation"

- Year: 1983

- Pages: 418-4119

The global strategy for the year 2016, the Joint Ministerial Statement for 2014, and the Political Declaration and Action Plan for 2019 aim to crystallize numerous policies over a five-year period extending from 2021 to 2025. It is primarily based on several axes aimed at achieving these goals, which can be enumerated as follows:

- Researching the links between drug issues and various aspects of sustainable development, peace, security, and human rights.
- Providing adequate support to member states for implementing their international drug-related commitments and policies.
- Enhancing access to treatment for drug-related disorders, rehabilitation, recovery, and societal reintegration.
- Focusing on understanding the links between drug issues and organized crime at the national level.
- Expanding the role and capacity of the Office's laboratory to support member states' responses in combating drug trafficking and providing related health services.
- Strengthening national capacities for law enforcement to sustainably address drug-related problems

Additionally, the Office will support member states in the practical implementation of international drug policy commitments and the monitoring process led by the Drug Committee, considering the interim review to be conducted in 2024. Within its partnerships¹⁶ with UN entities, academic

1. Erwan Pointeau-Lagadec

- Reference: Erwan Pointeau-Lagadec
- Title: "French Public Action on Cannabis Use, Historical Foundations of a Failure"
- Source: Hypothèses, V/1, 2016, p. 11

2. Royal Decree of the Kingdom of Morocco

- Title: Royal Decree No. 98.97.1
- Date: April 3, 2002
- Publication: Official Gazette No. 5066, December 19, 2002

3. Mohamed Jabr Al-Alfi

- Reference: Mohamed Jabr Al-Alfi
- Title: "Agreements and Legislation in the Field of Drug Control"
- Source: Drugs Seminar: Reality, Prevention Methods, and Treatment
- Institution: Imam Muhammad bin Saud Islamic University, International Islamic Fiqh Academy, Riyadh, 2011, p. 13

4. Barbiturates

institutions, relevant national and regional institutions, it aims to encourage consistent adoption of policies and evidence-based programs while fully respecting human rights.

Furthermore, it aims to enhance forensic intelligence capabilities among member states by developing and disseminating best practices, providing standards and drug identification tools, and supporting quality assurance and training.

Given that regional borders provide havens exploited by criminals involved in drug and psychotropic substance crimes, including trafficking, money laundering, and concealing proceeds, no single country can adequately combat these issues alone. Therefore, it was essential for the Office responsible for drugs and crime, given its strength, to highlight its role in coordinating efforts among countries, urging them to transfer knowledge, skills, and information through means that facilitate cooperation, especially among Southern countries due to the severity¹⁷ of the risks they face. International.

In addition, combating criminal networks requires intensifying bilateral and multilateral cooperation efforts and enhancing joint efforts with other countries to curb international networks, especially as they represent diverse trends and aim to achieve goals that are more detrimental to societies and systems. There is no doubt that cooperation inevitably contributes to achieving more effective combating and addressing of this scourge. Therefore.

it is difficult for the United States to confront this scourge alone, 350 to engage and enhance its partnerships with its foreign counterparts.

In this regard, multilateral cooperation efforts between Canada, Mexico, and the United States have strengthened through dialogue on drugs in North America and the North American Security Initiative to coordinate law enforcement measures and public health policy related to drugs. At the bilateral cooperation level, the United States launched a joint action plan with Canada in 2020 to combat opioids. In addition, it works with the Attorney General's Office and other entities in Mexico, including military units engaged in drug control

- Description: A group of sedative drugs commonly used in medical settings, particularly in psychiatric centers. Due to their severe health risks, scientists have discovered that they pose greater danger to humans than any other drug. An overdose can be fatal, causing respiratory distress, affecting the nervous system, and triggering epileptic seizures.

- Source: Allah Abdul Latif Mohamed Abu Hudma Beshir, M., p. 317

activities, to establish judicial records of seizures and develop reporting protocols for incidents in a central database .

Given the exploitation of information technology by drug trafficking networks and the increasing sales figures of these substances in large quantities, the strategy aims to target these illicit practices through the use of modern technologies and efficient information systems to disrupt the exploitation of these networks, thereby identifying those involved and prosecuting those who use open networks to market, buy, and sell illicit drugs, thereby combating all cybercrimes

related to drugs.

Based on this, individual strategies can enhance the desired effectiveness to confront the challenges posed by drugs, requiring cooperation between countries and the establishment of a global public force to ensure implementation of decisions International agreements on combating drugs have laid the foundation for the establishment of specialized institutions and agencies dedicated to fighting drugs and psychotropic substances and imposing control over them. Confronting this scourge is a continuous chain that connects the legislative framework criminalizing the abuse of drugs through various stages, starting from cultivation and manufacturing, passing through production, and reaching smuggling and illicit trafficking. This also includes the specialized agencies and bodies tasked with monitoring these activities.

Thus, addressing the drug menace necessitates the concerted efforts at the international, regional, and national levels. It is difficult to combat this problem without cooperative efforts between various security agencies and criminal justice bodies, through coordination, exchange of assistance and information, and adherence to what is stipulated in the agreements.

This cannot be achieved without the full emotional conviction of the world's countries and their peoples, considering that the drug problem, more than ever, threatens various interests and fields. Moreover, it poses a significant danger to the entire human society.

On this basis, the effectiveness of the international control system depends on the extent to which countries fulfill their obligations as outlined in international agreements, their commitment to implementing them, their readiness to combat drug abuse, and to fight against illicit practices stemming from it. This includes

harmonizing their national laws in a complementary and coordinated manner to achieve the solid foundations required internationally.

In this context, the international community has firmly resolved to combat and impose control over drugs and psychotropic substances by establishing international, regional, and national bodies and agencies that supervise and monitor international drug movements. The goal is to ensure their legitimate use and prevent their diversion to the black market and illicit exploitation. While there are international institutions and bodies dedicated to this task (Section One), there are also regional and national security agencies and institutions (Section Two) that work alongside their international counterparts within the framework of joint international security cooperation to ensure more effective combating and control.

2. Moroccan Strategy to Combat Drugs

Combating drugs and psychoactive substances holds immense importance in public policies and national and international strategies. In this context, Morocco strives to enhance its legal and judicial arsenal and develop effective strategies to address this problem, aligning with its ongoing developments, especially considering that it has become a direct threat to economic, financial, social, and overall public health security.¹⁸

Although the battle against drugs is limitless, it necessitates the concerted efforts and strengthening of various institutions and political, security, and judicial structures, in addition to civil society organizations and all interested parties, and every individual within the nation. All of this aims to achieve effective counteraction and face this destructive epidemic, in a way that clears the conscience, serves the nation, and contributes to societal cohesion and development.¹⁹

While the security approach has succeeded in confronting drugs for many years, the United Nations and governmental and non-governmental organizations have realized that this approach alone is no longer sufficient to combat this scourge and does not keep pace with the current reality. Therefore, the effective policy that should be considered should be based on a balanced,

18 United Nations Office on Drugs and Crime (UNODC) – Combating Drugs and Psychoactive Substances: International and National Strategies

19 United Nations Office on Drugs and Crime (UNODC) – Comprehensive Approach to Combatting Drug Abuse and Trafficking

multi-faceted, and coherent approach that includes health, social, and developmental elements.

In this regard, Morocco has undergone a series of deep and structural reforms aimed at achieving a set of outlined objectives to reduce the phenomenon of drugs and addiction. This includes developing broader social, health, and economic strategies to minimize the risks associated with this scourge. In line with this, the National Program for Reducing Addictive Behaviors was launched in 2010, by the Mohammed V Foundation for Solidarity in partnership with the Ministries of Health and Interior, the National Association for Reducing Drug Risks, and specialized local associations, as well as appropriate competencies for ongoing local care.

The program aims to provide care with a dual health and social dimension, tailored to the condition of individuals suffering from addiction, with a focus on youth and adolescents. Accordingly, specialized treatment structures and centers have been prepared across different regions of the kingdom, taking into account the prevalent types of addiction and ensuring coordinated and joint intervention to treat addicts and attempt to give them new opportunities within the community.

In addition, the Ministry of State responsible for Human Rights and Relations with Parliament has been involved in this dynamic through the implementation of the government program for the period 2016-2021, with active support from specialized and effective civil society and various relevant stakeholders.

To give a strong impetus and enhance partnerships with various institutional actors and sectors concerned with combating drugs, the ministry has focused on organizing academic meetings and scientific debates, contributing to the development of strategic visions, which include:²⁰

- Strengthening the role of civil society in combating drugs, through activating participatory democracy mechanisms to contribute to the preparation, implementation, and evaluation of relevant public policies.
- Enhancing coordination among all governmental actors on societal security issues, specifically drugs, aiming for alignment and coherence of government

20 United Nations Office on Drugs and Crime (UNODC) – Strengthening Partnerships Through Academic and Scientific Dialogues

programs in this field, and strengthening partnership with local councils to achieve this goal.

- Enhancing the capabilities of civil society organizations in combating drugs, through training, scientific research, and conducting specialized studies in this field.

Moreover, the National Strategy for the Prevention and Care of Addiction Disorders 2018-2022 has been launched, aiming to implement preventive measures for vulnerable groups and drug users to ensure their treatment in health institutions and in prisons. It also focuses on developing psychological and social rehabilitation institutions and supporting national programs to reduce addiction and the risks of illicit drug use, all in line with Morocco's policy to implement the Global Sustainable Development Program 2030, which takes into account and responsibly strengthens the prevention, treatment, and prevention of drugs and psychoactive substances.

In addition to these plans, Morocco relies in its strategy on awareness and sensitization policies through technical means and the implementation of various programs, especially in school environments that have begun to see increased consumption of some drugs. This aims to ensure proactive protection that combines two essential aspects: raising awareness among as many people as possible about the effects of drug consumption on human health, and the dangers of promoting and trafficking drugs, which will inevitably lead to criminal liability for those involved and their prosecution. This policy can achieve real effectiveness and create comprehensive immunity among community members.²¹

Based on the above, it is clear that Morocco has made significant strides in combating drugs, due to its commitment to international obligations and strong involvement in establishing the foundations of combating at both national and international levels, through strengthening its partnership in security and judicial cooperation, on one hand, and developing national public policies and strategies aimed at strengthening the fields of health, prevention, and addiction treatment, on the other.

The launch of the joint strategy between ministries and other involved institutions and specialized civil society organizations is a natural response to an

21 World Health Organization (WHO) – School-Based Drug Prevention Programs and Public Awareness Campaigns

urgent need amid the continued rapid spread of this scourge, necessitating the strengthening of efforts in this field and the formulation of a joint work policy and working to consolidate it according to the competencies of each party to achieve the goals of the strategy and the purpose for which it was established.

However, the problem of drugs still requires intensifying numerous efforts and comprehensive involvement of most concerned parties and actors at the national level to give a strong impetus to the implementation and success of strategies, making them capable of absorbing this type of crime and meeting the aspirations aimed at combating it.

IV. CONCLUSION

In conclusion, this study highlights that drug-related crimes, including the abuse and addiction to narcotics and psychotropic substances, have become a global issue. The situation has worsened due to current challenges posed by globalization and the close connection between these crimes and other transnational criminal activities, such as terrorism, money laundering, and cybercrime. These crimes have adopted modern techniques and methods, driven by precise planning and organized structures of criminal networks. This necessitates a collective response at all levels from international, regional, and national organizations to contribute to the establishment of laws, mechanisms, and strategies that are tailored to the specific nature of drug-related crimes and to put an end to their misuse and addiction.

The drug problem extends beyond these confines, casting its shadow over human societies and targeting political, economic, and social fields. It strives to hinder the progress of international development, thereby dominating the global stage and presenting a significant challenge for the international community. This issue has become a recurring topic in both international and national forums.

After examining various aspects and issues related to the topic of this research in detail, several conclusions have been reached. These will be presented along with some recommendations.

The key findings are as follows:

On the Legislative Level

The international agreements, particularly the three United Nations conventions, have been pivotal by incorporating numerous provisions and principles aimed at addressing this problem, making them a reference framework for all member states. However, the current reality starkly contrasts with the stages when these agreements were established. They have become insufficient to encompass the issue fully, primarily due to the emergence of many new narcotic and hallucinogenic substances that negatively impact the psychological and nervous systems of users and are not included in the prohibited substance schedules.

Among the important conclusions is the absence of unified criminal legislation concerning drug-related crimes in many countries. Some countries have completely decriminalized drug abuse, while others still rely on outdated laws that do not align with current challenges.

The research found that security approaches are widely used in various legislations as part of their policies. This confirms that such approaches are no longer sufficient and do not fully address the specifics of the drug problem. Most reports concerning narcotics and psychotropic substances indicate that the situation is worsening.

طرق تدريس البلاغة في المدارس الشرقية الإسلامية التركية

**Methods of teaching rhetoric in Turkish Islamic Eastern
schools**

أ.د محمود الغوثاني

Prof. Dr mahmoud ghothani

أستاذ اللغة العربية في جامعة كوجالي كلية العلوم الإسلامية - تركيا.

.Email: mod.1972@yahoo.com

Case study received on 6 November 2024 and published on 30 December 2024.

الملخص:

إن المتتبع لعملية التعليم في المدارس عامة يجدها قائمة على التلقين والتكرار والمراجعة، وفي أغلب الأحيان يحفظ الطلاب ما لقنوا ولو لم يفهموا، وأما هذه المادة (البلاغة) فتحتاج إلى وقفات كثيرة، وشروح طويلة؛ لأنها تبنى على ما قبلها من علمي النحو والصرف، ولوجود كثير من الشواهد القرآنية والشعرية تستعصي على فهم الدارسين؛ لذا كان لابد من وقفة عند هذه المادة وفق التالي: وقت تدريسها، المدرسون، الطلاب، الكتب التي تدرس، اتباع المنهج الوصفي التحليلي وتوصل إلى مقترحات حول هذه المادة وما السبيل للرقى بها تعليماً وحفظاً.

Abstract:

Anyone who follows the educational process in schools in general finds it based on indoctrination, repetition and review, and in most cases students memorize what they are taught even if they do not understand. As for this subject (rhetoric), it requires many stops and long explanations; because it is built on what precedes it from the sciences of grammar and morphology, and because there are many Quranic and poetic evidences that are difficult for students to understand; therefore, it was necessary to stop at this subject according to the following:

The time of teaching it, the teachers, the students, the books that are taught, follow the descriptive analytical approach and reach suggestions about this subject and the way to advance it in terms of teaching and memorization .

المقدمة:

تعنى المدارس الشرقية باللغة العربية عناية فائقة وخاصة علم النحو والصرف، ولا ينتقل الطالب إلى البلاغة إلا من بعد أن ينهي النحو والصرف بكل كتبهما ابتداء من الأمثلة والبناء ومرورا بالسيوطي وانتهاء بالعوامل و متن المغني والجامي ؛ ولأن هذه الكتب تمهد الطريق لتعلم البلاغة كان على الطالب أن يقرأها أولا مع أحد الطلاب المتقنين أو مع الشيخ مباشرة ، وقد كانت أول زيارة لي لمدرسة الملا مهدي البهلوي في محافظة موش حيث اطلعت على سير الدراسة فيها وحضرت كثيرا من دروس النحو والصرف مع الطلاب ، وكنت أرى فيهم الحاجة لشرح كثير من الشواهد الشعرية أو بعض عبارات الكتب القديمة ، وكنت أجدهم يقرؤون بالعربية لكن أكثرهم لا يفهم كل ما يقرأ ، والمهم عندهم أن يتموا قراءة الكتاب ولما سألتهم عن البلاغة قالوا : لا نقرأها إلا بعد الانتهاء من كتب النحو والصرف ؛ لأنها (أي البلاغة) من العلوم الصعبة علينا .

ومن خلال زيارتي لمدارس أخرى كمدرسة الشيخ عبد الكريم في نورشين استطعت أن أحصل على عناوين كتب البلاغة التي تدرس عموما في المدارس الشرقية وسأتبع هذا المقال بصورة لكل كتاب يقف القارئ على حقيقة كل كتاب من هذه الكتب التي كانت وما زالت تدرس حتى يومنا هذا .

وسأفرد في فقرة (الكتب) دراسة موجزة عن كل كتاب وما الشروح التي وضعت عليه وهل هي كافية لكي يفهم الطلاب ما فيها أم أنها تحتاج لشروح وحواش إضافية؟؟

وأبدأ الآن بنشر ما لفتته قبل قليل فأقول:

أولا : وقت تدريس مادة البلاغة في المدارس الشرقية الإسلامية

اتفق أكثر معلمي هذه المدارس على أن هذه المادة (البلاغة) لا تدرس في بداية الطلب ولكن لا بد أن يمر الطالب بالنحو والصرف حتى يستطيع فهم كلمات البلاغة وفك عباراتها ، واختلفت وجهات نظرهم في أي وقت من النهار يدرسها الطلاب فمن قائل: إن الوقت المناسب هو بعد العصر ، ومن قائل إنه بعد المغرب إلى العشاء ، وقليل منهم يدرسونها بعد العشاء ، ولهم في ذلك عذر وهو أن كثيرا من الطلاب ليسوا متفرغين لطلب العلم ولا يأتون للمدرسة إلا بعد المغرب أو العشاء فيبدؤون بتلقي الدروس.

وأما رأيي فهو أن تدرس هذه المادة في الصباح الباكر حيث الذهن صاف وغير مشوش بالجوع ونحوه من مشاغل الدنيا ؛ وذلك لأن عبارات البلاغيين تحتاج لتركيز أكبر وإعمال للذهن في كل سطر من السطور.

ثانياً : مدرسو مادة البلاغة

يغلب في أكثر المدارس أن يتولى تدريس هذه المادة الشيخ القائم على المدرسة؛ لأنه يتمتع بلغة عربية سليمة وقد مر بدراسة هذه المادة على شيوخه كثيرا

لكن قد يوكل الشيخ من هو ماهر باللغة من كبار الطلبة بشرط أن يكون قد أنهى دراسة المادة مع شيخه أو من هو أقدم منه في طلب العلم .

هذا وقد استمعت لأحد الشيوخ وهو يدرس هذه المادة ووقفت معه على بعض شواهدا والتي تحتاج إلى شرح كبير ليفهمه كبار الطلبة فضلا عن صغارهم .

ثالثاً : طلاب مادة البلاغة : لا يتقدم لهذه المادة إلا من تقدم في دراسة النحو وأنهى الكتب المقررة في ذلك، وقد رأيت في أحد المدارس بعض الطلاب يقلبون صفحات الكتاب ولا يحسنون القراءة فضلا عن الفهم، على أي رأيت من كبار الطلبة فهما جيدا لما يدور في حواشي الكتاب من تفصيلات ومناقشات

رابعا : الكتب التي تدرس في مادة البلاغة

لم أستطع التوصل إلى الكتب التي كانت تدرس قبل أكثر من خمسين سنة ، لكنني وقفت على الكتب التي تدرس في هذه الأيام وقبلها بسنوات كثيرة منذ مطلع الثمانينيات حتى يومنا هذا ، وأشهر هذه الكتب :

الكتاب الأول : متن الفريدة في الاستعارة والمجاز : يكاد هذا المتن يكون الوحيد الذي يدرس في المدارس الشرقية وهو عبارة عن متن في فرع من فروع علم البيان وهو (الاستعارة) ولا أدري لم اقتصر على هذا الفرع بالذات ! ولم يخبرني أحد من المهتمين سبب اختيار هذا المتن وهذا الفرع ، على كل حصلت على نسخة منه وقرأتها فإذا هي غامضة جدا وهي عبارة عن أربع صفحات ليست كاملة محشوة السطور والمادة العلمية ؛ ولذلك كثرت عليها الشروح والتعليقات .

ومما يجدر بالذكر أن هذا المتن للشيخ الهمام مولانا أبي القاسم الليثي السمرقندي ألفها باختصار شديد ومعلومة كثيفة لكبار طلبة العلم في زمانه بل تكاد تكون للعلماء منهم ، هذا وقد شرحها كثير من العلماء على رأسهم الشيخ عصام الدين بن ابراهيم الاسفرائيني ، ووضع الشيخ ابراهيم الباجوري حاشية عليها ، وكذلك الشيخ المدقق المشهور حسن بن محمد الزبياري وضع حاشية على شرح عصام ، وآخرهم الشيخ العلامة محمد الصبان فريد زمانه ووحيد دهره في النحو واللغة والبلاغة فقد كتب حاشية على شرح عصام أيضا .

وعثرت أيضا على حاشية على شرح عصام لحفيده علي بن صدر الدين بن عصام وهو حفيد المؤلف رحم الله الجميع .

وصف متن الفريدة: قسم المؤلف هذا المتن إلى ثلاثة عقود وفي كل عقد عدة فرائد.

العقد الأول: في أنواع المجاز وفيه ست فرائد .

العقد الثاني : في تحقيق معنى الاستعارة : وفيه أربع فرائد .

العقد الثالث: في تحقيق قرينة الاستعارة: وفيه خمس فرائد.

وأما أمثلة هذا المتن فهي من القرآن الكريم وكلام العرب وقد جاءت مقتضبة قليلة فعلى سبيل المثال قوله تعالى: ((واعتصموا بحبل الله جميعا)) .

وقوله: ((فأذاقها الله لباس الجوع والخوف)) ومن كلام العرب: أراك تقدم رجلا وتؤخر أخرى .

هذا وقد أورد المصنف آراء المتقدمين في الاستعارة كالخطيب القزويني والسكاكي والزمخشري وغيرهم من جهايزة هذا الفن .

وأما شرح عصام فهو المعول عليه في التدريس وفهم متن الفريدة وهو عبارة عن ثلاث وعشرين صحيفة محشوة علما وأدبا وبلاغة علق بها الشيخ الهمام عصام الدين الاسفرائيني على الليث السمرقندي وشرح صحائفه الأربعة بثلاث وعشرين صحيفة وكأنه أفرد لكل صحيفة ستة أضعاف حجمها وذلك لما فتح الله به عليه من علم ومعرفة ، وقد استعان الشارح بكثير من آراء البلاغيين السابقين إضافة إلى بعض الآيات الشعرية التي توضح المعنى وتقف بالطالب على حقيقة نوع الاستعارة .

وقد أخبرني من له اهتمام بالتدريس أن الحواشي الباقية كالزياري والصبان والدسوقي هي للاطلاع فقط ولا يحفظ الطلاب منها شيئا .

الكتاب الثاني هو : مختصر المعاني : وهو كتاب في علم المعاني مختصر من كتاب السكاكي (المطول) في علم البلاغة ومؤلف المختصر السعد التفتزاني عالم لغوي أصولي متبحر عبارته جزلة قوية ترقى إلى عبارات السابقين من علماء القرن الهجري الثالث والرابع ، اعتمد في مختصره على التطويل والتذييل والاستشهاد بالآيات القرآنية والأشعار العربية المناسبة .

لا يدرس هذا الكتاب إلا بعد الاستعارة وشروحها ، مع أي لم أر أي ارتباط بينهما فهو في المعاني وهي في البيان !!!

قليل من المدارس الشرعية من يدرس هذا الكتاب وقد حضرت مع أحد الشيوخ في إحدى المدارس عدة دروس للمختصر فوجدت الطلاب لا يفهمون كثيرا مما يقال ويحتاجون لشرح أكثر ولتفصيل أفضل . على كل يبقى المختصر من أمهات الكتب التي تدرس في البلاغة على بعض الملاحظات في تدريسه .

الكتاب الثالث: دلائل الإعجاز وهو في علم المعاني أيضا : وهو من تأليف الإمام عبد القاهر الجرجاني، وهذا الكتاب لا يدرس وإنما يلجأ المدرسون إليه عند الصعوبة في فهم ما أشكل من العبارات .

وللفائدة العلمية فإن كتاب الدلائل يظهر فلسفة البلاغة ولا يعلم الطلاب أبواب البلاغة السلسة ؛ فقد كتب المؤلف فيه مدافعا عن القرآن الكريم ومبيناً إعجازه البلاغي ومع التطرق الخفيف لبعض أنواع البلاغة وأقسامها.

الخاتمة:

وفي ختام هذه الرحلة الاستطلاعية المباركة التي شرفت بها بزيارة مدارس المنطقة، والالتقاء بشيوخها ومدرسيها، والنقاش مع نخبة من كبار طلابها، كان لزاماً عليّ أن أجمل ما رأيته وما سمعته من أهل العلم والخبرة الذين أفاضوا عليّ بفيض من معارفهم وأفكارهم. لقد كشفت لي هذه الزيارات أهمية هذه المادة ومكانتها السامية، وما تحمله من ثراء فكري وقيمة علمية جديرة بالتأمل والدراسة.

فما كان بين أيدينا من لقاءات ونقاشات، وما دَوَّنْتَه بلغتهم وأسلوبهم، قد عكسته لكم بعد تمحيص وتدقيق، مستخرجاً زبدة القول وخلاصة التجربة. إن هذه المادة ليست مجرد منظومة معرفية تقليدية، بل هي نافذة

واسعة على تراث أصيل، وجسر يصل الماضي بالحاضر، يُغني الباحثين ويفتح الآفاق أمام المتعلمين والمهتمين لاستكشاف كنوزها.

وإنني إذ أضع بين أيديكم هذه العجالة، أدعو كل من يسعى لخدمة العلم والمعرفة إلى أن يواصل مسيرة البحث والاهتمام بهذه المادة، إيماناً بدورها العظيم في حفظ الهوية الفكرية واللغوية للأمة. وأسأل الله أن أكون قد وُفِّت في تقديم رؤية صادقة وواضحة لما شهدته ولمسته، وأن تكون هذه السطور نواةً لمزيد من الجهود التي تثري هذا المجال وترتقي به إلى آفاق أرحب.

مقترحات حول مادة البلاغة وطرق تدريسها:

من خلال جولتي على بعض المدارس الشرعية وجدت أنهم يكتفون بالتلقين وحفظ المتن دون الفهم العميق لأبواب البلاغة، ولا يهتمون بالشواهد الموجودة في كل بحث ولا يجرون الامتحان في آخر تعليم البلاغة فأقترح ما يلي:

١- أن تستبدل الكتب القديمة بكتب حديثة محققة ومبوبة ومنقحة علمياً مثل: البلاغة الواضحة وجواهر البلاغة.

٢- أن يشرح الباب من أبواب البلاغة شرحاً وافياً ويطلب من الطلاب فهمه ثم حفظ الشواهد المتعلقة بها ولا نلجأ لحفظ المتن؛ لأنه صعب ويحتاج لوقت طويل.

٣- أن يبدأ الطالب بدراسة البلاغة بالتزامن مع النحو لأنهما غير منفصلين.

٤- أن يخصص وقت معين لدراسة البلاغة كل يوم (بين المغرب والعشاء مثلاً).

٥- أن يكتفى بساعة واحدة لتدريس البلاغة كل يوم.

٦- أن يجرى الامتحان كتابي وشفوي للطلاب في نهاية كل باب من أبواب البلاغة.

٧- أن يوجه الطلاب نحو الكتب القديمة كمراجع لهم يستنبطون منها وجه الصواب ولا يعتمدونها في الحفظ أو الامتحان.

والحمد لله رب العالمين وصلى الله على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم

التنظيم القانوني للاختراعات في القانون الموحد لبراءات الاختراع لدول مجلس التعاون الخليجي
٢٠٢١ و نظام براءات الاختراع والتصميمات التخطيطية للدارات المتكاملة والأصناف النباتية والنماذج
الصناعية السعودي

د. زبيدة عبد الهادي اتيق - جامعة الأمير سلطان -

المملكة العربية السعودية -

Zbidas2001@gmail.com

**The article was received on 8 November 2024 and published on
.30December 2024**

.....
Case study received on 8 November 2024 and published on 30 December 2024.
.....

شهد العالم في السنوات الماضية اهتماماً كبيراً بالملكية الفكرية وذلك بسبب ثورة التطور التكنولوجي والتقني الهائل الذي شهده العالم من أجل ذلك سعت التشريعات العربية الى تنظيم قانوني لحماية الاختراعات والابتكارات الصناعية . مما كان له أثره في توحيد قواعد الملكية الفكرية في القوانين النموذجية والاتفاقيات الدولية للملكية الفكرية بصورها المتعددة خاصة الاختراعات . اهتم المشرع السعودي بتقنين أنظمة تلك القواعد في نظام براءات الاختراع والتصميمات التخطيطية للدارات المتكاملة والأصناف النباتية والنماذج الصناعية. لذا هدف المقال البحثي إلى التعرف على قواعد الحماية القانونية للاختراعات. وذلك باتباع المنهج الوصفي التحليلي المقارن وتوصلت الدراسة الى عدة نتائج أهمها وجود أنظمة تشريعية تحمي وتنظم براءة الاختراع وحقوق الملكية الفكرية مع عقوبات جنائية رادعة.

Abstract:

In recent years, the world has witnessed a great interest in intellectual property due to the revolution in technological and technical development that the world has witnessed. For this reason, Arab legislations have sought to legally regulate the protection of inventions and industrial innovations. This has had an impact on unifying the rules of intellectual property in model laws and international agreements on intellectual property in its various forms, The Saudi legislator was interested in codifying the systems of these .especially inventions rules in the system of patents, layout designs of integrated circuits, plant varieties and industrial models. Therefore, the research article aimed to identify the rules of legal protection for inventions. This was done by following the descriptive, analytical and comparative approach. The study reached several results, the most important of which is the existence of legislative systems that protect and regulate patents and intellectual property rights with deterrent criminal penalties.

الكلمات الافتتاحية : التنظيم القانوني - الاختراعات - نظام براءات الاختراع السعودي -القانون الموحد لدول مجلس التعاون الخليجي

المقدمة:

لقد اهتمت منظومة دولة مجلس التعاون الخليجي في مقدمتها المملكة العربية السعودية بوضع ضوابط لحماية الاختراعات الصناعية ووفق الاتفاقية الاقتصادية الموحدة بين دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية المعتمدة الذي يتكون من ٣٤ مادة بتطبيقه واعتماده ولقد تم تعديل بعض احكام هذا القانون في ٢٠٢١ م .

ولقد جاء في ديباجة النظام الموحد تنفيذاً لأهداف مجلس التعاون لدول الخليج العربية، المنصوص عليها في المادة الرابعة من النظام الأساسي لمجلس التعاون. وتدعيماً للتعاون الفني المشترك بين الدول الأعضاء، المنصوص عليه في الفصل الرابع من الاتفاقية الاقتصادية الموحدة، وبصفة خاصة العمل على اكتساب قاعدة ذاتية أصلية؛ تقوم على دعم وتشجيع البحوث والعلوم التطبيقية والتكنولوجية. وسعيًا إلى تحقيق هدف تطوير التكنولوجيا المستوردة بما يتلاءم مع طبيعة حاجات المنطقة، وأهداف التقدم والتنمية فيها" يقصد بدول التعاون (الامارات العربية المتحدة ، البحرين ، المملكة العربية السعودية ، سلطنة عمان ، قطر ، الكويت) وفقاً للمادة الأولى من القانون الموحد، يهدف هذا النظام للآتي :

- ١ - تحديد شروط الحماية القانونية للاختراعات .
- ٢ - تحديد إجراءات طلب براءة الاختراع .
- ٣ - تحديد الحقوق الممنوحة لصاحب الاختراع المحمي والمدة المحددة للحماية القانونية .
- ٤ - تحديد إجراءات التظلم والاعتراض .

ووفقاً للقانون الموحد ٢٠٢١ المادة الأولى يتم تكوين مكتب خاص ببراءة الاختراع بمجلس التعاون الخليجي ، ويتولى المكتب مهام استقبال طلبات براءة الاختراع او فحصها او منحها بناء على طلب من دول مجلس التعاون واللجوء للمكتب اختيارياً . وبناء توصية اللجنة العامة لمجلس الوزراء السعودي رقم (٣١٤) وتاريخ ١٠/٥/١٤٢٥هـ . تمت الموافقة على نظام براءات الاختراع والتصميمات التخطيطية للدارات المتكاملة والأصناف النباتية والنماذج الصناعية ، ووفق المادة الأولى المادة الأولى: يهدف هذا النظام إلى توفير الحماية الكاملة – داخل المملكة – للاختراعات، والتصميمات التخطيطية للدارات المتكاملة، والأصناف النباتية، والنماذج الصناعية.

النظام الاشراعي والدولي لحماية الاختراعات:

اول اتفاق دولي لحماية حقوق الملكية الصناعية ١٨٨٣ هي اتفاقية باريس لحماية الملكية الصناعية . وقد عدلت الاتفاقية عدة مرات كان آخرها تعديل استكهولم ١٩٦٧ التي بدأت النفاذ في ١٩٨٤م حيث نصت المادة الأولى منها على وجوب ان تشكل الدول التي تسري عليها الاتفاقية اتحادا لحماية الملكية الصناعية ووضحت المادة الثانية منها ان حماية الملكية الصناعية تشمل الاختراعات ووضحت المادة

الثالثة ان الملكية الصناعية تؤخذ بأوسع معانيها بما في ذلك الصناعات الزراعية والاستخراجية وعلى جميع المنتجات المصنعة او الطبيعة المتعلقة بصناعة الحبوب والتبغ والفواكه والمواشي والمعادن والمياه المعدنية والزهور.....، ومن اهم الاتفاقيات الدولية الويبو المنشئة للمنظمة العالمية للملكية الفكرية (الويبو) في استوكهولم في 14 يوليو 1967 وتضم 132 دولة ومن ضمنها دول مجلس التعاون الخليجي (ومن اهم اتفاقيتها اتفاقية باريس وتريپس (TRIPS) اتفاقية الجوانب المتصلة بالتجارة من حقوق الملكية الفكرية.

و معاهدة قانون البراءات لسنة 2000 والتي دخلت حيز التنفيذ في 2005م حيث تهدف الى تنسيق الإجراءات الشكلية المتعلقة بطلبات البراءات الوطنية والإقليمية وترشيد تلك الإجراءات لتمكين الانتفاع بها <https://www.wipo.int/treaties/ar/ip/plt> (الصغير. 2007).

تدخل الاختراعات ضمن حماية الملكية الفكرية حيث عرفتها المنظمة العالمية لحماية الملكية الفكرية بأنها: "كل ما ينتجه الفكر الإنساني من اختراعات وابداعات فنية وغيرها من نتاج العقل الإنساني".

ووفق لاتفاقية باريس لحماية الملكية الصناعية لقد قررت المادة الأولى: منها أن الحماية المقررة للملكية الصناعية تشمل براءات الاختراع ونماذج المنفعة والرسوم الصناعية والعلامات التجارية أو الصناعية وعلامة الخدمة، وأوجبت المادة من الاتفاقية 3/1 أن تؤخذ الملكية الصناعية بأوسع معانيها فلا يقتصر تطبيقها على الصناعة والتجارة وإنما تطبق على الصناعات الزراعية والاستخراجية وعلى جميع المنتجات الطبيعية أو المصنعة.

ولقد قرر المشرع السعودي فقانون براءة الاختراع 1425 أن موضوع الحماية: وهو إما أن يكون اختراعاً، أو تصميمًا تخطيطيًا لدارة متكاملة، أو صنفًا نباتيًا، أو نموذجًا صناعيًا.

المفهوم القانوني والفني للاختراعات الصناعية :

وعرف العمل الصناعي هو كل ما يقوم به الانسان لابتكار وسائل يسيطر بها على الطبيعة أو العناصر المادية فيها ويحقق منها فوائد للإنسانية (خاطر _ 2010)

وعرفت الاختراعات بأنها: اكتشاف طريقة فنية جديدة لإيجاد سلعة أو منتج لم يكن موجودًا من قبل أو الوصول إلى أسلوب جديد لإنتاج سلعة بنفقة اقل (الكسواني - 2011).

وتم تعريفها بأنها: كل منتج صناعي جديد أو طريقة أو وسيلة مستحدثة (العبادي - 2018) وعدد المشرع السعودي في المادة الاولى أصناف للاختراعات الدارة المتكاملة - الصنف النباتي - التصميم.

شروط الحماية القانونية للاختراعات الصناعية في القانون الموحد لمجلس الخليج العربي 2021م :

اشترطت التشريعات حتى يحق لصاحب البراءة الأصلية من التمتع بأن تكون الحماية القانونية بوثيقة قانونية تسمى البراءة

ونصت المادة الرابعة من النظام السعودي لبراءات الاختراع والتصميمات التخطيطية للدارات المتكاملة والأصناف النباتية والنماذج الصناعية 1427هـ: أ - لا تمنح وثيقة الحماية إذا كان استغلالها تجاريًا مخالفًا للشريعة الإسلامية. ب - لا تمنح وثيقة الحماية إذا كان استغلالها تجاريًا مضرًا بالحياة، أو

بالصحة البشرية أو الحيوانية أو النباتية، أو مضرًا إضرارًا كبيرًا بالبيئة، عرفها الفقه العربي بأنها: الشهادة التي تمنحها الجهة المختصة في الدولة التي يحق بمقتضاها لصاحب الاختراع حق احتكاره و فرض سيطرته ومنع الغير من التعدي عليه واستغلاله ماليًا لمدة محددة يحددها القانون (الخولي: ٢٠٠٤).

وعرفت المادة الأولى من القانون الموحد الخليج العربي بأنها: الوثيقة التي يمنحها المكتب لمالك الاختراع ليتمتع اختراعه بالحماية النظامية (القانونية) طبقاً لأحكام هذا النظام ولوائحه وتكون سارية المفعول في جميع دول المجلس. وحددت المادة الثانية من القانون الموحد شروط حصول الاختراع الصناعي للبراءة المطابقة للمادة ٢٧ من اتفاقية التريبس.

أولاً: يكون الاختراع جديداً وتكون الاختراعات جديدة وفق للقانون للمادة ٢/٢ يكون الاختراع جديداً إذا لم يسبق من حيث التقنية الصناعية السابقة، ويقصد بالتقنية الصناعية السابقة في هذا المجال كل ما تحقق الكشف عنه للجمهور في أي مكان بالوصف المكتوب، أو الشفوي، أو بطريقة الاستعمال أو بأي وسيلة أخرى من الوسائل التي يتحقق بها العلم بالاختراع وذلك قبل تاريخ تقديم طلب البراءة أو طلب الأولوية المدعى بها نظاماً ولأغراض تطبيق الفقرة هذه لا يعتد بالكشف عن الاختراع للجمهور إذا حدث ذلك خلال سنة سواء قبل تاريخ إيداع الطلب أو قبل تاريخ أولويته، وكان ذلك بسبب أعمال تعسفية من فعل الغير ضد صاحب الطلب أو سلفه أو نتيجة لذلك. كما لا يعتد بالكشف عن الاختراع للجمهور إذا تم في معرض معترف به رسمياً خلال الأشهر الستة السابقة لتقديم الطلب، وتحدد اللائحة التنفيذية أحكام حماية الاختراع في هذه الحالة.

ثانياً: أن يكون الاختراع منطوياً على خطوة ابتكارية وقابلاً للتطبيق الصناعي، ولا يتعارض مع أحكام الشريعة الإسلامية

أو النظام العام أو الآداب العامة في دول مجلس التعاون سواء تعلق ذلك بمنتجات أو بعمليات صنع أو بطرق تصنيع.

وفق للمادة ٢ / ٣ من القانون الموحد: - يعتبر الاختراع منطوياً على خطوة ابتكاريه إذا لم يكن أمراً بديهياً في رأي رجل المهنة العادي نسبة إلى حالة التقنية الصناعية السابقة المرتبطة بطلب البراءة.

ثالثاً: ضرورة ان يكون الاختراع قابل للتطبيق الصناعي وفق للمادة ٤/٢ - يعتبر الاختراع قابلاً للتطبيق الصناعي إذا كان في الإمكان إنتاجه أو استعماله في أي نوع من أنواع الصناعة أو الزراعة أو صيد الأسماك أو الخدمات على أن تفهم الصناعة بأوسع معانيها، بحيث تشمل الحرف اليدوية" فالاختراع الذي لا يمكن استخدامه في الصناعة أو تطبيقه في الصناعة. لا يحمي القانون الموحد كباقي التشريعات العربية فليس العبرة بالفكرة وإنما بإمكانية التطبيق والاستخدام في المشروعات الصناعية (حمو - ٢٠١٨).

رابعاً: وبناء على قرار المجلس الأعلى لدول مجلس التعاون الخليجي في دورته العشرين المنعقدة بالرياض الخاصة بتعديلات القانون الموحد تمت إضافة شرط الا يكون الاختراع مخالفاً للشريعة الإسلامية وأضاف المشرع العماني في المادة ٢ من المرسوم السلطاني رقم ٨٢ لسنة ٢٠٠٠م: إلا يكون مخالفاً للنظام العام أو الآداب العامة أو يمس إلا من الوطني او متعارضاً مع أحكام الشريعة الإسلامية ونصت المادة ٢/٤ قانون الاختراع السعودي ٢٠٠٤: لا يجوز منح البراءة إذا كان الاختراع

في ذاته أو طريقة استعماله مخالفا للشريعة الإسلامية وتبطل أي براءة تمنح خلاف ذلك وأضاف المشرع السعودي عدم منح وثيقة الحماية إذا كان الاختراع مضرا بالحياة أو الصحة البشرية أو النباتية أو بالبيئة وفق للمادة ٣ والمادة ٤ لاتفاقية التريبس وضعت قواعد أمره للدول الموقعة على الاتفاقية :

مبدأ قابلية كافة الاختراعات للحصول على براءة الاختراع: توجب الاتفاقية على عدم جواز تمييز الدول الأعضاء بين الاختراعات على أساس مكان الاختراع أو طبيعة المجال التكنولوجي الذي ينتمي إليه الاختراع أو إذ كانت المنتجات مستوردة أو منتجة مدنيا وحددت المادة ٣/٢٧ من اتفاقية التريبس المتوافقة مع المادة ٣ من القانون الموحد لمجلس الخليج العربي المقابلة للمادة ٤٥ من القانون السعودي ١٤٢٥ مالا يدخل في الاختراعات وبالتالي لا تمنح البراءة أو الحماية القانونية التالي:

-الاكتشافات والنظريات العلمية والطرق الرياضية وبرامج الحاسب الآلي.

-مخططات وقواعد وأساليب مزاولة الأعمال التجارية وممارسة الأنشطة الذهنية المحضة وممارسة لعبة من الألعاب.

-النباتات والحيوانات والعمليات الحيوية المستخدمة لإنتاج النباتات أو الحيوانات، ويستثنى من ذلك عمليات علم الأحياء الدقيقة ومنتجات هذه العمليات.

-طرق معالجة جسم الإنسان أو الحيوان جراحيا أو علاجيا وطرق تشخيص المرض المطبقة على جسم الإنسان أو الحيوان ويستثنى من ذلك المنتجات التي تستعمل في أي من تلك الطرق.

الحقوق الممنوحة لصاحب براءة الاختراع:

وفقا ١٢ من القانون الموحد والمطابقة للمادة ٢٨ من اتفاقية التريبس:

- الحق في استغلال الاختراع، ويعتبر استغلالاً للاختراع إذا كان موضوع البراءة منتجا صناعته واستخدامه واستيراده وبيعه وعرضه للبيع، وإذا كان الاختراع عملية صناعية أو طريقة صنع منتج معين فإن لمالك البراءة ذات الحق بالنسبة لما ينتج مباشرة باستخدام هذه العملية أو الطريقة، إضافة إلى حقه في استخدام تلك العملية أو الطريقة.

-الحق في منع الغير الذي لم يحصل على موافقته من صنع أو استخدام أو عرض للبيع أو بيع أو استيراد ذلك المنتج لهذه الأغراض إذا كان موضوع البراءة منتجا. أما إذا كان موضوع البراءة عملية صناعية فله منع الغير الذي لم يحصل على موافقته من الاستخدام الفعلي للطريقة ومن استخدام أو عرض للبيع أو بيع أو استيراد على الأقل المنتج الذي يتم الحصول عليه مباشرة بهذه الطريقة لهذه الأغراض.

- يجوز أن يمنح مالك البراءة الغير من الاستخدام الفعلي للطريقة الصناعية موضوع الاهتمام في الإنتاج، كما يتمتع على الغير بيع أو استيراد المنتج الذي يتم الحصول عليه مباشرة باستخدام تلك الطريقة في حالة عدم حصوله على موافقة مالك البراءة.

- يجوز لمالك البراءة التصرف التنازل عنها للغير وإبرام عقود استغلالها .

وقررت المادة الخامسة من القانون السعودي ١٤٢٧ :

أ - تكون وثيقة الحماية حقًا خاصًا لمن صدرت باسمه، وينتقل هذا الحق بالميراث، كما ينتقل بعوض أو بغير عوض.

ب - إذا كان موضوع الحماية عملاً مشتركاً لعدة أشخاص كان الحق لهم جميعاً بالتساوي، ما لم يتفقوا على خلاف ذلك.

ج - لا يعد مشتركاً من لم يسهم بجهد في موضوع الحماية، وإنما اقتصرته جهوده على المساعدة في تنفيذه.

د - إذا توصل بشكل مستقل أكثر من شخص إلى موضوع الحماية نفسه؛ فإن وثيقة الحماية تكون لمن سبق في إيداع طلبه.

هـ - يكون لمن توصل إلى موضوع الحماية الحق في ذكر اسمه بتلك الصفة في وثيقة الحماية.

مدة حماية البراءة: وفق المادة ١٥ للقانون الموحد لسنة ٢٠٢١ الموافقة مع المادة ٣٣ من اتفاقية التريبس مدة الحماية للبراءة عشرون سنة تحتسب اعتباراً من تاريخ التقدم بطلب الحصول على البراءة. في القانون ولقد قررت المادة ١٩ من قانون البراءات السعودي ١٤٢٧ ان مدة حماية براءة الاختراع عشرون سنة من تاريخ إيداع الطلب.

و - مدة حماية شهادة التصميم عشر سنوات من تاريخ إيداع الطلب، أو عشر سنوات من تاريخ بدء استغلاله تجارياً في أي مكان في العالم، وفي كل الأحوال لا يجوز أن تتعدى مدة الحماية خمس عشرة سنة من تاريخ التوصل إلى التصميم.

ج - مدة حماية البراءة النباتية عشرون سنة من تاريخ إيداع الطلب، أما بالنسبة للأشجار والكروم فمدة حمايتها خمس وعشرون عاماً.

د - مدة حماية شهادة النموذج الصناعي عشر سنوات من تاريخ إيداع الطلب.

الشروط الإجرائية التي يجب توافرها في طلب الحصول على براءات الاختراع: اوجب القانون الموحد لدول مجلس التعاون الخليجي في المادة ٥ على صاحب الاختراع أن يقدم طلب البراءة أهمها:

- يجب أن يتضمن الطلب اسم مقدم الطلب والمخترع ووكيلا معتمدا (إن وجد) وإقرارا ببرر حق مقدم الطلب في الاختراع إذا لم يكن هو المخترع.

- يجب أن يتضمن الطلب اسم الاختراع ووصفاً وعنصر حماية واحد أو أكثر ورسمًا توضيحياً واحداً أو أكثر (إن وجد) وملخصاً للاختراع.

- يجب أن يكشف الوصف عن الاختراع على نحو واضح كامل بما فيه الكفاية لكي يتمكن رجل المهنة في هذا المجال من تنفيذه.

التعدي على الاختراع من الغير:

يجوز وفق للمادة ١٧ من القانون الموحد ٢٠٢١ م لمالك البراءة أن يسمح لغيره استغلال الاختراع الصناعي لكن يجب أن يكون ذلك الترخيص مكتوباً وبالتالي لبراءة الاختراع حماية قانونية عند التعدي عليها من الغير دون موافقة المالك ولقد توسعت التشريعات في حماية الاختراعات من عدة أفعال: أهمها

بيع الاختراع المقلد او عرضه للبيع او استيراد اختراعات مقلدة من الخارج (الاحكام الموضوعية لجريمة التعدي على براءة الاختراع : (عامر - جربو - 2019).

سكت القانون الموحد 1999 م عن توضيح تلك الأفعال التي تعتبر تعدي وتركها للأنظمة الداخلية لدول منظومة المجلس الخليجي لبراءة الاختراع ونصت المادة 22 من نظام براءة الاختراع السعودي 2004م يعد تعديا على الحماية القانونية: أعمال الاستغلال التي مثل عنها المشرع السعودي في المادة 22 من قانون الاختراع صناعة المنتج واستيراده وعرضه للبيع واستعماله او تخزينه بهدف عرضه للبيع او استعماله يقوم بها أي شخص في المملكة دون موافقة كتابية مسجلة من مالك البراءة عقوبة المتعدي تعويض مالك البراءة مع الغرامة مائة الف ريال أو السجن المتعدي تعويض تقدره لجنة مختصة بالتعديت وأعطت المادة 22 مقروءة مع المادة 47 من قانون براءة الاختراع السعودي و المادة 21 من قانون براءة الاختراع القطري المقابلة للمادة 40 من القانون البحريني المقابلة للمادة 72 من القانون العماني والحق لمالك البراءة ان يرفع دعوى ضد أي شخص يستغل ويتعدى على اختراعه وله ان يطلب من جهة الاختصاص بإصدار أمر الحجز التحفظي على الاختراع أو الجزء الذي استعمل أو استغل فيه الاختراع مع حقه في التعويض ، مع عقاب المتعدي بالغرامة التي توافقت من دولة لأخرى.

ولكل دولة من دول مجلس التعاون الخليجي الحرية في تحديد الجهة القضائية التي تفصل في منازعات التعدي على الاختراع حيث وفقاً للمادة 26 من القانون الموحد لدول مجلس التعاون الخليجي: تنتظر الجهات المختصة في كل دولة من دول المجلس في كافة المنازعات المتعلقة بالتعدي على البراءة أو احتمال حدوثه، وتفصل في المنازعات المذكورة طبقاً لأحكام هذا النظام ولقوانينها (أنظمتها) المتعلقة ببراءات الاختراع إن وجدت على الترتيب والإ فوفقاً للقواعد العامة.

الخاتمة :

تناول المقال البحثي الحماية القانونية لبراءة الاختراع في القانون الموحد لدول مجلس التعاون الخليجي 1999م وتوصلت الدراسة إلى أن: القانون الموحد وضع قواعد موضوعية وإجرائية خاصة بحماية مالك الاختراع إذا استوفى الشروط الخاصة بالبراءة. إلا ان القانون لم يضع ويوضح تدابير الحماية في حالة التعدي على الاختراع الصناعي تاركا الامر للأنظمة الداخلية. لدول منظومة مجلس التعاون الخليجي التي وضعت تدابير وعقوبات لحماية براءة الاختراع الصناعية من التعدي عليها. وتوصي الدراسة إلى ضرورة تشجيع المؤلفين القانونيين الخليجين لتأليف المراجع في حقوق الملكية الفكرية. مع ترجمة المؤلفات الغربية المتعلقة بالملكية الصناعية. مع مزيد من المؤتمرات الخليجية التي تدعم أبحاث الملكية الفكرية الصناعية .

المراجع:

الصغير .حسام - الحماية الدولية لحقوق الملكية الصناعية: من اتفاقية باريس إلى اتفاقية تريبيس* 2007
حلقة الويبو الوطنية التدريبية حول الملكية الفكرية لفائدة الدبلوماسيين المصريين - القاهرة -مصر

<https://www.wipo.int/treaties/ar/ip/plt>

الإذاعة (ورقة عمل حماية الملكية الصناعية بالمملكة العربية السعودية في اطار منظمة التجارة العالمية
_غرفة الشرقية 2015م -مركز المعلومات والدراسات

-نوري حمد خاطر (شرح قواعد الملكية الفكرية دراسة مقارنة في القوانين الأردني والاماراتي والفرنسي -دار وائل ٢٠١٠ - الأردن -عمان)

- عامر الكسواني الملكية الفكرية الطبعة الأولى ٢٠١١ جامعة عمان - الأردن

- معن عودة العبادي ٢٠١٨ الأردن -عمان مكتبة اليازوري بطلان براءة الاختراع

-فرحات حمو: التنظيم التشريعي لحقوق الملكية الفكرية الجزائر - ktab INC الناشر -الجزائر
٢٠١٨.

-لمى عامر -غيداء على جربو (جامعة بابل -كلية القانون -مجلة كلية التربية للعلوم التربوية والإنسانية
(٢٠١٩)

-المرسوم السلطاني العماني رقم ٨٢ لسنة ٢٠٠٠م بإصدار قانون براءات الاختراع

-نظام براءة الاختراع السعودي والتصميمات التخطيطية للدارات والاصناف النباتية ٢٠٠٤

-قانون براءة الاختراع القطري ٢٠٠٦

-قانون براءات الاختراع ونماذج البحريني ٢٠٠٤م.

دور المنظمات الدولية في تعزيز التكامل بين علم النفس والقانون لحماية حقوق الإنسان تحليل نقدي للتحديات والفرص

The Role of International Organizations in Enhancing the Integration Between Psychology and Law for Human Rights Protection: A Critical Analysis of Challenges and Opportunities

د/ ياسر سيد عبد السلام قطب

Yasser Sayed Abd El-Salam Kotb
جامعة ستاردوم - تركيا

Yasserkotb268@gmail.com

Case study received on 10 November 2024 and published on 30 December 2024.

الملخص:

يهدف هذا البحث إلى تسليط الضوء على الدور المحوري الذي تلعبه المنظمات الدولية في تعزيز التكامل بين علم النفس والقانون لتحقيق حماية فعالة لحقوق الإنسان. يستعرض البحث كيف تساهم هذه المنظمات في تطوير سياسات وبرامج تدعم الضحايا، وتحسين النظم القانونية من خلال معالجة الجوانب النفسية والاجتماعية. كما يعرض البحث دور المنظمات مثل الأمم المتحدة، منظمة الصحة العالمية، والمحكمة الجنائية الدولية في تقديم الدعم النفسي والقانوني المتكامل، إلى جانب تقييم فعالية تدخلاتها في مختلف السياقات، بما في ذلك النزاعات المسلحة وحالات التمييز.

يتناول البحث التحديات التي تواجه تطبيق التكامل بين علم النفس والقانون، مثل التسييس، القيود الثقافية، والضغوط السياسية، والتي قد تحد من فعالية الجهود الرامية إلى تحقيق العدالة الشاملة. يُبرز البحث أهمية استخدام التكنولوجيا في دعم عمليات التكامل من خلال تطبيقات الذكاء الاصطناعي، ودورها في تحسين الدعم النفسي وتقديم أدلة قانونية دقيقة.

يستعرض البحث دور التعليم والتدريب في تحسين قدرات المهنيين في المجالات القانونية والنفسية، بالإضافة إلى دور المجتمع المدني في تعزيز الوعي ودعم الفئات الأكثر هشاشة. يختتم البحث بتقديم توصيات عملية لتحسين فعالية المنظمات الدولية، من خلال تطوير سياسات مستدامة، تعزيز التعاون بين الجهات المعنية، وتوفير الموارد اللازمة لضمان تحقيق التكامل بين علم النفس والقانون، مما يعزز العدالة الاجتماعية ويحمي كرامة الإنسان. يهدف البحث إلى تقديم رؤية شاملة تُسهم في توجيه الجهود الدولية والمحلية نحو تحقيق حقوق الإنسان بشكل فعال ومستدام.

الكلمات المفتاحية : حقوق الإنسان، المنظمات الدولية ، التكامل بين علم النفس والقانون ، الدعم النفسي والقانوني، الحماية الدولية ، العدالة الاجتماعية ، التشريعات القانونية، التحديات السياسية، التكنولوجيا في العدالة.

Abstract:

This research aims to shed light on the pivotal role that international organizations play in enhancing the integration between psychology and law to achieve effective human rights protection. The study explores how these organizations develop policies and programs that support victims and improve legal systems by addressing psychological and social dimensions. It also highlights the role of organizations such as the United Nations, the World Health Organization, and the International Criminal Court in providing integrated psychological and legal support, alongside assessing the effectiveness of their interventions in various contexts, including armed conflicts and discrimination cases.

The research examines the challenges facing the application of integration between psychology and law, such as politicization, cultural constraints, and political pressures, which may hinder efforts aimed at achieving comprehensive justice. The study emphasizes the importance of using technology to support integration processes through artificial intelligence applications and their role in improving psychological support and providing accurate legal evidence.

Additionally, the research explores the role of education and training in enhancing the capabilities of professionals in legal and psychological fields, as well as the role of civil society in raising awareness and supporting the most vulnerable groups. The study concludes with practical recommendations to improve the effectiveness of international organizations through developing sustainable policies, enhancing cooperation among stakeholders, and providing the necessary resources to ensure the integration between psychology and law, thus promoting social justice and protecting human dignity. The research aims to offer a comprehensive vision that guides international and local efforts towards achieving human rights effectively and sustainably.

Keywords: Human Rights, International Organizations, Integration between Psychology and Law, Psychological and Legal Support, International Protection, Social Justice, Legal Legislation, Political Challenges, Technology in Justice.

أسئلة البحث:

1. ما هو الدور الذي تلعبه المنظمات الدولية في تعزيز التكامل بين علم النفس والقانون؟
2. ما هي التحديات التي تواجه تطبيق التكامل بين علم النفس والقانون في سياق حماية حقوق الإنسان؟
3. كيف يؤثر التكامل بين الجوانب النفسية والقانونية على تحسين نظم العدالة ودعم الضحايا؟
4. ما هي السياسات والتوصيات الممكنة لتعزيز فعالية المنظمات الدولية في هذا المجال؟

أهمية البحث:

1. تطوير إطار شامل لحماية حقوق الإنسان.

٢. معالجة القضايا النفسية والقانونية بشكل متكامل .
٣. تعزيز فعالية المنظمات الدولية .
٤. تسليط الضوء على التحديات السياسية والثقافية .
٥. إبراز أهمية التعليم والتدريب.
٦. تقديم توصيات عملية

المقدمة:

تعد حقوق الإنسان من أهم القضايا التي تشغل المجتمع الدولي، فهي تمثل حجر الزاوية لتحقيق العدالة الاجتماعية والكرامة الإنسانية على مستوى العالم، في هذا السياق تعمل العديد من المنظمات الدولية على حمايتها وتعزيزها بطرق متعددة ومتكاملة حيث يعتمد التقدم في حقوق الإنسان على مقاربات متعددة تشمل القانون وعلم النفس معًا. يوفر القانون الإطار القانوني الضروري لضمان العدالة والمساواة بين الأفراد، بينما يساهم علم النفس بفهم أعمق للسلوكيات البشرية ودوافعها، مما يعزز فعالية تنفيذ السياسات والإجراءات القانونية.

تأتي المنظمات الدولية مثل الأمم المتحدة، ومنظمة الصحة العالمية، والمحكمة الجنائية الدولية وغيرها في طليعة الجهود الرامية لتعزيز هذا التكامل، حيث تقوم بتقديم الدعم النفسي للضحايا، تحسين برامج التأهيل، وتطوير التشريعات التي تتماشى مع الحقوق الإنسانية العالمية. تسهم هذه المنظمات بشكل كبير في بناء نظم قانونية واجتماعية تضمن العدالة وتحقق التوازن الاجتماعي في ظل التحديات السياسية والاقتصادية والثقافية المعاصرة التي تواجهها المجتمعات.

وفي ظل هذه التحديات تبرز الحاجة إلى تعزيز التكامل بين علم النفس والقانون مع التركيز على الدور المحوري للمنظمات الدولية في تطبيق وتطوير هذه الاستراتيجيات، إذ أصبح من الضروري أن تشارك هذه المنظمات بشكل فاعل في إيجاد حلول مبتكرة لمواجهة القضايا الإنسانية المعقدة من أجل بناء مجتمع عالمي أكثر إنسانية وعدلاً. يشمل ذلك استثمار الموارد البشرية والتقنية، وتحقيق التنسيق بين مختلف الهيئات الحكومية وغير الحكومية. في هذا الإطار يسعى هذا البحث إلى دراسة أبعاد هذا التكامل وكيفية تعزيزه من خلال دور المنظمات الدولية وذلك لتقديم توصيات عملية تدعم تحقيق أهداف حقوق الإنسان في المستقبل.

مشكلة البحث:

تُعد حماية حقوق الإنسان واحدة من أكبر التحديات التي تواجه المجتمع الدولي في العصر الحالي، وتستلزم جهودًا متكاملة تدمج بين الجوانب القانونية والنفسية لضمان تحقيق العدالة وحفظ الكرامة الإنسانية، على الرغم من الجهود الكبيرة التي تبذلها المنظمات الدولية إلا أنها تواجه تحديات جمة في تطبيق التكامل بين علم النفس والقانون مما يعوق قدرتها على تحقيق أهدافها في حماية حقوق الإنسان.

تتمثل أبرز هذه التحديات في التسييس الذي قد يؤدي إلى تحريف أو تهميش بعض القضايا الإنسانية بما يتوافق مع مصالح سياسية معينة، إضافة إلى ذلك هناك التأثيرات الثقافية التي تختلف من مجتمع لآخر مما يعقد تطبيق سياسات موحدة للحفاظ على حقوق الإنسان، كما تواجه المنظمات الدولية أيضًا عوائق بيروقراطية تحد من سرعتها في الاستجابة للاحتياجات الملحة مما يضعف قدرتها على تقديم الدعم الفوري والمستدام للضحايا.

يأتي هذا البحث لتسليط الضوء على إسهام المنظمات الدولية في تعزيز التكامل بين علم النفس والقانون ودورها في تقديم الدعم الشامل للضحايا من خلال برامج وإجراءات مستدامة، كما يسعى البحث إلى تقييم مدى فعالية تدخلات المنظمات الدولية في مختلف السياقات مع التركيز على تحليل التحديات والعوائق التي تواجهها هذه المنظمات في

تحقيق أهدافها. بالإضافة إلى ذلك يهدف البحث إلى اقتراح حلول وسياسات عملية لتحسين تكامل الجهود الدولية وتعزيز فعاليتها بما يضمن حماية أكثر شمولية وفعالية لحقوق الإنسان على الصعيدين المحلي والدولي.

أهداف البحث:

١. تحليل دور المنظمات الدولية في تعزيز التكامل بين علم النفس والقانون لحماية حقوق الإنسان: يهدف البحث إلى دراسة الأدوار التي تلعبها المنظمات الدولية، مثل الأمم المتحدة ومنظمة الصحة العالمية في تعزيز التكامل بين علم النفس والقانون. سيتم تحليل كيفية تأثير هذه المنظمات في توفير إطار قانوني ونفسي لحماية حقوق الإنسان وتعزيز العدالة الاجتماعية على مستوى العالم.
٢. تحديد التحديات التي تواجه المنظمات الدولية في تطبيق التكامل بين الجوانب النفسية والقانونية: يسعى البحث إلى تحديد أبرز التحديات والعوائق التي تواجهها المنظمات الدولية في تطبيق التكامل بين علم النفس والقانون. سيتم دراسة العوامل السياسية، الثقافية، والاجتماعية التي قد تؤثر سلباً على فعالية هذه المنظمات في تقديم حلول شاملة للضحايا.
٣. تقييم تأثير التكامل بين علم النفس والقانون على تحسين نظم العدالة وتعزيز حقوق الإنسان: الهدف الثالث هو تقييم كيف يسهم التكامل بين علم النفس والقانون في تحسين نظم العدالة الجنائية والاجتماعية. سيتم تحليل كيف يؤثر هذا التكامل في معالجة القضايا المتعلقة بحقوق الإنسان مثل العنف الأسري، حقوق الأطفال، والمساواة بين الجنسين مع التركيز على الممارسات القانونية والنفسية المتبعة.
٤. تقديم توصيات لتحسين التعاون بين المنظمات الدولية، الجهات القانونية، والمجتمع المدني لتحقيق حماية شاملة: في هذا الهدف يهدف البحث إلى تقديم توصيات عملية لتحسين التعاون بين المنظمات الدولية الهيئات القانونية، ومنظمات المجتمع المدني. سيتم اقتراح آليات وسياسات لتعزيز التكامل بين هذه الأطراف وتحقيق حماية فعالة وشاملة لحقوق الإنسان، مع التركيز على الممارسات المتكاملة التي تجمع بين الجوانب القانونية والنفسية.

أسئلة البحث:

١. ما هو الدور الذي تلعبه المنظمات الدولية في تعزيز التكامل بين علم النفس والقانون؟
 - الهدف: استكشاف وتحليل كيفية مساهمة المنظمات الدولية في تعزيز التكامل بين الجوانب النفسية والقانونية في سياق حماية حقوق الإنسان، وتقييم دورها في وضع التشريعات والسياسات وتنفيذ البرامج وتقديم الدعم الفعال لتحقيق العدالة.
٢. ما هي التحديات التي تواجه تطبيق التكامل بين علم النفس والقانون في سياق حماية حقوق الإنسان؟
 - الهدف: تحديد العقبات والتحديات التي تقف أمام تحقيق التكامل الفعال بين علم النفس والقانون بما في ذلك التحديات السياسية، الثقافية، والعملية، والعوامل الداخلية مثل البيروقراطية، واقتراح سبل لمواجهتها وتجاوزها.
٣. كيف يؤثر التكامل بين الجوانب النفسية والقانونية على تحسين نظم العدالة ودعم الضحايا؟

○ **الهدف:** تحليل أثر التكامل بين علم النفس والقانون على تحسين أنظمة العدالة من خلال تقديم دعم شامل للضحايا، وتوضيح كيف يمكن لهذا التكامل تحسين الأداء القانوني والنفسي في معالجة القضايا الإنسانية وتحقيق نتائج ملموسة.

٤. ما هي السياسات والتوصيات الممكنة لتعزيز فعالية المنظمات الدولية في هذا المجال؟

○ **الهدف:** تقديم مقترحات وتوصيات لتعزيز فعالية المنظمات الدولية في تحقيق التكامل بين علم النفس والقانون من خلال تطوير السياسات والبرامج التي تدعم هذا التكامل، وضمان استدامة هذه الجهود، وقياس فعالية تنفيذ هذه السياسات لضمان حماية حقوق الإنسان بشكل شامل.

أهمية البحث:

يكتسب هذا البحث أهمية خاصة في ظل التحديات المعاصرة التي تواجه حقوق الإنسان على المستوى العالمي، وخاصة مع استمرار تطور القضايا المتعلقة بحماية حقوق الفئات المستضعفة في ظل الأزمات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية. يتمثل الهدف الأساسي للبحث في تسليط الضوء على ضرورة التكامل بين علم النفس والقانون لتعزيز وحماية كرامة الإنسان وتحقيق العدالة الاجتماعية من خلال استكشاف كيفية تفاعل هذين المجالين لتحسين نظم العدالة.

تتجلى أهمية البحث في النقاط التالية:

- **تطوير إطار شامل لحماية حقوق الإنسان:**
يساهم البحث في توضيح كيفية استفادة المنظمات الدولية من التكامل بين علم النفس والقانون لوضع سياسات وبرامج فعالة تهدف إلى حماية الفئات المستضعفة والفئات الأكثر عرضة للخطر. سيساهم البحث أيضًا في تقديم حلول عملية لتحسين قدرات الأنظمة القانونية على تحقيق العدالة في المجتمعات المتنوعة.
- **معالجة القضايا النفسية والقانونية بشكل متكامل:**
يرز البحث أهمية النظر إلى القضايا من منظور متعدد الأبعاد حيث يعالج التحديات النفسية والاجتماعية التي تواجه الضحايا والمتهمين. سيساهم هذا في تحسين قدرة الأنظمة القانونية على تقديم عدالة شاملة وأكثر تفاعلًا مع الاحتياجات النفسية والاجتماعية مما يؤدي إلى تحقيق نتائج أكثر استدامة وفاعلية في حل القضايا.
- **تعزيز فعالية المنظمات الدولية:**
يوضح البحث دور المنظمات الدولية في تنفيذ برامج ومبادرات تعزز التكامل بين علم النفس والقانون بالإضافة إلى تقييم التحديات التي تواجهها هذه المنظمات في تطبيق هذه البرامج. كما سيوفر البحث توصيات لتحسين أداء المنظمات الدولية وتعزيز استقلاليتها وفعاليتها في تعزيز حقوق الإنسان بما يساهم في تحسين استراتيجياتها المستقبلية.
- **تسليط الضوء على التحديات السياسية والثقافية:**
يناقش البحث التحديات التي تعيق تطبيق التكامل بين علم النفس والقانون مثل العوامل السياسية والثقافية، والتي قد تضع قيودًا على فاعلية التكامل من خلال تحليل هذه التحديات. يقدم البحث استراتيجيات مبتكرة لتطوير السياسات التي تعالج هذه القضايا مما يساهم في تعزيز القدرة على التكيف مع مختلف السياقات الثقافية والسياسية.
- **إبراز أهمية التعليم والتدريب:**
يساهم البحث في توجيه الأنظار إلى أهمية برامج التعليم والتدريب التي تجمع بين الجوانب النفسية والقانونية، من خلال تحسين هذه البرامج سيتم تحسين قدرات المهنيين في تقديم الدعم الشامل والمستدام للضحايا مما يعزز من فعالية المؤسسات القضائية والنفسية في تقديم المساعدة على مستوى عالمي.

• تقديم توصيات عملية:

يوفر البحث توصيات عملية تهدف إلى تطوير التعاون بين الجهات القانونية والنفسية وتحسين سياسات دعم وحماية حقوق الإنسان، كما يطمح البحث إلى تقديم حلول ملموسة يمكن للجهات المعنية تطبيقها لتعزيز التكامل بين الجوانب القانونية والنفسية مما يجعله مرجعًا هامًا لمتخذي القرار وصناع السياسات في هذا المجال.

2- تقييم دور المنظمات الدولية في القضايا العربية:

الإنجازات والجهود الملموسة:

• تقديم المساعدات الإنسانية:

ساهمت الأمم المتحدة من خلال برنامج الأغذية العالمي في توفير الإغاثة الغذائية للمناطق المتضررة من النزاعات في سوريا واليمن. (World Food Program, 2020) كما عملت منظمة الصحة العالمية على تقديم الدعم الصحي والنفسي في هذه المناطق (World Health Organization, 2021).

• مراقبة حقوق الإنسان:

تُعد "منظمة العفو الدولية" و"هيومن رايتس ووتش" من أبرز المنظمات التي وثقت الانتهاكات في الدول العربية وقدمت تقارير دورية حولها (Amnesty International, 2019; Human Rights Watch, 2021).

• محاولات الوساطة وحفظ السلام:

قامت الأمم المتحدة بجهود الوساطة في النزاعات السياسية في دول مثل ليبيا واليمن، ورغم عدم تحقيق النجاح الكامل، ساهمت هذه الجهود في الحد من بعض أشكال العنف (United Nations, 2020).

التحديات والإخفاقات:

• فشل في إيقاف النزاعات المسلحة:

واجهت المنظمات الدولية صعوبات كبيرة في إنهاء النزاعات المسلحة في سوريا واليمن نتيجة لتعقيد القضايا وغياب توافق دولي على حلول شاملة (Khalidi, 2018).

• التسييس والضغط الدولي:

تُتهم بعض المنظمات الدولية بالتحيز نتيجة الضغوط السياسية من بعض القوى الكبرى، ما يؤثر على استقلاليتها وفعاليتها (Amnesty International, 2019).

• عدم تنفيذ القرارات الدولية:

▪ فشلت الأمم المتحدة والعديد من المنظمات الدولية الأخرى في فرض تنفيذ قراراتها التي تطالب بإنهاء الاحتلال الإسرائيلي ووقف الانتهاكات بحق الشعب الفلسطيني، يعود هذا إلى عدم التزام بعض القوى الكبرى بدعم التنفيذ الفعلي لهذه القرارات، مما أثر على مصداقية وفعالية المنظمات الدولية.

• التسييس والازدواجية في المعايير:

▪ تعاني قضية فلسطين من تسييس كبير في أروقة الأمم المتحدة والمنظمات الدولية الأخرى. تباين المواقف الدولية وعدم اتخاذ إجراءات حاسمة ضد الانتهاكات الإسرائيلية دفع البعض لانتقاد هذه المنظمات ووصفها بعدم الحياد أو الازدواجية في معاييرها.

• **عدم كفاية الضغط الفعال على الأنظمة:**
في بعض الأحيان لم تُمارس المنظمات الدولية ضغطًا كافيًا على الأنظمة التي ارتكبت انتهاكات ما جعل قراراتها تبدو ضعيفة أو غير فعالة (Human Rights Watch, 2021).

• **الفشل في حماية المدنيين:**
▪ على الرغم من الجهود الإنسانية المبذولة مثل تدخلات "الأونروا" إلا أن الكثيرين يرون أن الأمم المتحدة ومنظمات حقوق الإنسان لم تفعل ما يكفي لحماية المدنيين الفلسطينيين من الانتهاكات بما في ذلك الحصار، الاعتقالات، والاعتداءات المستمرة.

• **التحيز والتأثير السياسي:**
▪ تعرضت المنظمات الدولية بما في ذلك مجلس الأمن للتأثير من الدول ذات النفوذ القوي مثل استخدام الفيتو في مناسبات عديدة لعرقلة قرارات تدين إسرائيل أو تدعو لوقف الانتهاكات. هذا التأثير السياسي قوّض قدرة المنظمات الدولية على تقديم حلول عادلة ومستدامة للشعب الفلسطيني.

الخلاصة: قضية فلسطين تُعد من أبرز الأمثلة على التحديات التي تواجهها المنظمات الدولية في تطبيق قراراتها وتحقيق العدالة، ورغم جهود الأمم المتحدة والمنظمات الأخرى فإن غياب التنفيذ الفعال وتعرض القضية للتسييس حال دون تحقيق تقدم ملموس في إنهاء معاناة الشعب الفلسطيني. لتحسين دورها في القضية يجب تعزيز الإرادة الدولية الحقيقية وتفعيل القرارات دون تأثير أو تحيز.

٣- التكامل بين علم النفس والقانون في سياق حقوق الإنسان:

أهمية الجمع بينهما لتحقيق حماية شاملة:
إن التكامل بين علم النفس والقانون يُعد ضرورة أساسية لضمان حماية شاملة لحقوق الإنسان، حيث يقدم كلا المجالين أدوات فريدة تُسهم في تحقيق العدالة والكرامة الإنسانية. يعمل القانون على وضع الأطر التشريعية والتنظيمية التي تضمن حقوق الأفراد وتحد من الانتهاكات، في حين يقدم علم النفس فهماً عميقاً للسلوك البشري بما في ذلك العوامل النفسية والدوافع التي تقود الأفراد نحو أنماط معينة من السلوك سواء كانوا ضحايا أو مرتكبين (Bartol & Bartol, 2018).

من خلال الجمع بين هذين المجالين يمكن معالجة القضايا الإنسانية من منظور متعدد الأبعاد، على سبيل المثال في حالات العدالة الجنائية يُمكن لعلم النفس أن يقدم تقييمات سلوكية ونفسية للمجرمين مما يساعد في تطوير برامج إعادة التأهيل وتقديم الدعم النفسي للضحايا (Ward, 2019). علاوة على ذلك يساعد الفهم النفسي في تعزيز سياسات حقوق الإنسان، حيث يمكن أن تسهم الاستراتيجيات النفسية في تقليل التمييز والتوترات الاجتماعية وتعزيز التفاهم بين الأفراد والمجتمعات (Staub, 2019).

تُسهم أيضًا الأبحاث النفسية في تقديم أدلة علمية تدعم عملية سن التشريعات وتطوير السياسات العامة. على سبيل المثال أثبتت دراسات حول الصحة النفسية تأثير النزاعات على الأفراد، مما دفع العديد من المنظمات الدولية إلى تطوير برامج دعم نفسي للمتضررين في مناطق النزاع (World Health Organization, 2021).

التطبيقات العملية للتكامل:

- في محاكمات الجرائم الدولية، تُستخدم الخبرات النفسية لتقييم صحة الشهادات وتقديم الدعم النفسي للضحايا الذين يعانون من صدمات نتيجة النزاع أو العنف (International Criminal Court, 2019).
- يساعد علم النفس في توجيه القوانين المتعلقة بحقوق الأطفال والأسر، من خلال فهم احتياجاتهم النفسية والاجتماعية وتعزيز حماية هذه الفئات عبر السياسات والقوانين الملائمة (UNICEF, 2020).

٤- آليات عمل المنظمات الدولية لتعزيز التكامل بين علم النفس والقانون في حماية حقوق الإنسان:

كيفية تطبيق التكامل في برامجها:

تسعى المنظمات الدولية إلى تعزيز التكامل بين علم النفس والقانون لضمان تحقيق حماية شاملة لحقوق الإنسان من خلال مجموعة من الآليات التي تساهم في تعزيز فعالية عملها وتوفير بيئة داعمة للأفراد المتضررين. تشمل هذه الآليات تطبيق برامج متنوعة تهدف إلى معالجة الجوانب القانونية والنفسية في آن واحد مع مراعاة الأبعاد الإنسانية والاجتماعية للمشكلات، فيما يلي بعض الطرق التي تعتمدها المنظمات الدولية لتطبيق هذا التكامل:

١. برامج الدعم النفسي والقانوني المشترك:

تُقدم العديد من المنظمات الدولية برامج تشمل تقديم الدعم النفسي والقانوني للضحايا، خاصة في مناطق النزاعات أو الأزمات الإنسانية، على سبيل المثال تُقدم "منظمة الصحة العالمية" دعماً نفسياً للمتضررين، بينما توفر "المفوضية السامية لشؤون اللاجئين" الدعم القانوني للمهاجرين واللاجئين (World Health Organization, 2021; UNHCR, 2020). هذا التكامل يساعد على تقديم دعم شامل للضحايا، بدءاً من توفير المشورة النفسية إلى تقديم المساعدة القانونية اللازمة لضمان حقوقهم.

٢. التدخلات في العدالة الجنائية:

تعتمد المحكمة الجنائية الدولية على خبراء في علم النفس لتحليل شهادات الشهود وتقديم تقييمات نفسية تساعد في تحديد مصداقية الشهادات وحالة الضحايا. هذه الآلية تضمن معالجة القضايا الجنائية من منظور قانوني ونفسي متكامل (International Criminal Court, 2019).

٣. تدريب الكوادر البشرية:

تُنظم المنظمات الدولية برامج تدريبية للقضاة، المحامين، والأخصائيين النفسيين لتمكينهم من فهم الجوانب النفسية للسلوك البشري وتطبيق القانون بفعالية. هذا التكامل يساهم في تحقيق توازن أفضل في التعامل مع القضايا القانونية التي تتطلب حساسية نفسية (UNODC, 2020).

٤. التوعية والتثقيف المجتمعي:

تُنفذ منظمات مثل "منظمة العفو الدولية" و"هيومن رايتس ووتش" برامج توعية تهدف إلى زيادة الوعي بحقوق الإنسان وأهمية الصحة النفسية في تحقيق العدالة والمساواة. هذه البرامج تُعزز من قدرة المجتمعات على فهم وحماية حقوقهم بشكل شامل (Amnesty International, 2019).

٥. التعاون مع الحكومات المحلية:

تعمل المنظمات الدولية على بناء شراكات مع الحكومات المحلية لضمان تطبيق القوانين بفعالية وتقديم الدعم النفسي المناسب للمجتمعات. هذا التكامل بين الجهود الدولية والمحلية يساعد على معالجة القضايا من منظور شامل ومستدام (UNDP, 2021) the law.

٥- دور التكنولوجيا في دعم التكامل بين علم النفس والقانون:

تلعب التكنولوجيا الحديثة دورًا حاسمًا في دعم التكامل بين علم النفس والقانون، حيث تقدم أدوات ووسائل جديدة تُساهم في تحسين كفاءة وفعالية الجهود الرامية إلى حماية وتعزيز حقوق الإنسان. من خلال التقنيات الحديثة مثل الذكاء الاصطناعي وتحليل البيانات الضخمة يمكن تعزيز القدرات التحليلية وتوفير دعم متكامل للضحايا، إضافة إلى تقديم أدلة جنائية نفسية أكثر دقة وشمولية.

التقنيات الحديثة وتحسين دعم الضحايا: تُستخدم أدوات الذكاء الاصطناعي في تطوير برامج تساعد في توفير الدعم النفسي لضحايا العنف والنزاعات. على سبيل المثال يمكن استخدام تطبيقات تعتمد على الذكاء الاصطناعي لتقديم الدعم النفسي الذاتي للضحايا من خلال الاستشارات التفاعلية الافتراضية، مما يخفف العبء عن الأخصائيين النفسيين ويوفر رعاية فورية وشخصية، أيضًا تُستخدم تقنيات مثل التعرف على المشاعر وتحليل النصوص النفسية لتقييم احتياجات الضحايا بشكل أفضل مما يُسهم في تقديم دعم شامل (WHO, 2021).

الأدلة الجنائية النفسية وتحليل السلوكيات: تُساعد التقنيات الحديثة في مجال الأدلة الجنائية النفسية على تحليل السلوكيات البشرية بدقة أكبر، مما يعزز قدرة المحاكم على تقديم العدالة. تستخدم بعض الهيئات القضائية الذكاء الاصطناعي لتحليل شهادات الشهود وتقييم مصداقيتهم من خلال تقنيات تحليل النصوص ولغة الجسد ما يساهم في تحسين القرارات القضائية وزيادة دقتها (Bartol & Bartol, 2018).
تُعد أنظمة التتبع الرقمي وتحليل البيانات الضخمة أدوات قوية في مراقبة وتحليل سلوكيات الأفراد والمجموعات خاصة في سياقات الجرائم الإلكترونية، مما يعزز الجهود القانونية لمكافحة الجرائم وتعقب مرتكبيها.
أمثلة على استخدام التكنولوجيا في المجال:

- **أنظمة الذكاء الاصطناعي في المحاكم:** تعتمد بعض المحاكم في الدول المتقدمة على تقنيات الذكاء الاصطناعي لتحليل الأدلة وتقديم توصيات مبنية على بيانات سابقة، ما يسرع من عملية التقاضي ويقلل من التحيز البشري (Smith, 2020).
- **استخدام الواقع الافتراضي في إعادة تأهيل الضحايا:** تُستخدم تقنيات الواقع الافتراضي لمساعدة ضحايا الصدمات في التغلب على مخاوفهم وتقديم دعم نفسي فعّال من خلال تجارب محاكية للواقع تُساعد على التعافي (Rizzo et al., 2019).

التحديات المرتبطة باستخدام التكنولوجيا: على الرغم من الفوائد الكبيرة التي تقدمها التكنولوجيا، تواجه تطبيقاتها في هذا المجال تحديات تتعلق بالخصوصية، حماية البيانات، وأحياناً دقة الأدوات في التقييم النفسي والقانوني، هناك حاجة لضمان استخدام هذه الأدوات بما يتماشى مع القوانين الدولية والمعايير الأخلاقية لتحقيق التكامل بشكل آمن وفعال.

6- دور التعليم والتدريب في تعزيز التكامل بين علم النفس والقانون:

أهمية تدريب القضاة، المحامين، والأخصائيين النفسيين لفهم الجوانب النفسية للقضايا القانونية:
إن فهم الجوانب النفسية للسلوك البشري يعد أمراً بالغ الأهمية في النظام القضائي، حيث يُمكن للقضاة، المحامين، والأخصائيين النفسيين أن يعززوا قدرتهم على التعامل مع القضايا المعقدة بفعالية أكبر من خلال تدريب متكامل. يساهم التدريب المتخصص في تمكين هؤلاء المهنيين من فهم أعمق للأبعاد النفسية للقضايا مثل الدوافع وراء الجرائم، تأثير الصدمات النفسية على الشهادات، والآثار النفسية طويلة المدى على الضحايا (Bartol & Bartol, 2018).
تُظهر الأبحاث أن التدريب المستمر للقضاة والمحامين في الجوانب النفسية يعزز من قدرتهم على اتخاذ قرارات مستنيرة تتعلق بشهادات الضحايا والجناة، ويقلل من احتمالية الوقوع في التحيزات أو سوء الفهم، كما يساعد الأخصائيين النفسيين الذين يعملون في السياقات القانونية على فهم الأطر القانونية بشكل أفضل ما يساهم في تقديم تقييمات نفسية أكثر دقة وفعالية لدعم القضايا القانونية (Ward, 2019).

دور المناهج الدراسية والتخصصات الأكاديمية في تحسين التكامل بين الجانبين:

تلعب المؤسسات الأكاديمية دوراً حيوياً في تحسين التكامل بين علم النفس والقانون من خلال تصميم مناهج دراسية تشمل مواضيع تجمع بين الجوانب القانونية والنفسية، يمكن أن تتضمن هذه المناهج مواد دراسية تتعلق بعلم النفس الجنائي، السلوك الإجرامي، الحقوق الإنسانية، والتحليل النفسي للقضايا القانونية، مثل هذه المناهج تُعد الطلاب للعمل في سياقات متعددة تتطلب فهماً شاملاً لكل من القضايا النفسية والقانونية (UNESCO, 2020).

إضافة إلى ذلك يشجع تصميم برامج دراسات عليا مشتركة بين علم النفس والقانون على إنتاج جيل من المهنيين قادرين على التفاعل بفاعلية مع القضايا المعقدة التي تجمع بين الجانبين، تقدم هذه البرامج مزيجاً من المعرفة النظرية والتطبيق العملي ما يساهم في تعزيز قدرة المهنيين على تقديم حلول شاملة وعادلة (American Psychological Association, 2021).

التطبيقات العملية:

• **برامج التدريب المشترك:** بعض الدول تنظم برامج تدريبية مشتركة تجمع بين المهنيين القانونيين والنفسيين مما يساهم في تعزيز التكامل بين الجانبين وتبادل الخبرات (European Court of Human Rights, 2019).

• **دورات تعليمية متقدمة:** تقدم الجامعات دورات متخصصة في "علم النفس القانوني" و"القانون الجنائي النفسي" والتي تركز على الجوانب النفسية لسلوك البشري في السياق القانوني، مما يهيئ المهنيين للتعامل مع القضايا المتشابكة بين الجانبين (Harvard Law School, 2020).

٧- دور المجتمع المدني في تعزيز التكامل بين علم النفس والقانون:

تلعب منظمات المجتمع المدني، بما في ذلك المنظمات غير الحكومية والجمعيات الأهلية، دورًا محوريًا في تعزيز التكامل بين علم النفس والقانون. تُسهّم هذه المنظمات في توفير دعم مباشر للأفراد والمجتمعات، وتعمل على زيادة الوعي حول أهمية التكامل بين الجوانب القانونية والنفسية من خلال حملات توعية وبرامج تدريبية موجهة.

البرامج التوعوية والتدريبية:

تقوم المنظمات غير الحكومية بتنفيذ برامج توعوية تستهدف مختلف الفئات المجتمعية لزيادة الوعي بأهمية الصحة النفسية وأثرها في القضايا القانونية منظمات مثل "منظمة العفو الدولية" و"هيومن رايتس ووتش" تقدم تقارير وبرامج تدريبية تهدف إلى تعزيز فهم الحقوق والقوانين المرتبطة بالضحايا، وتوفير الدعم النفسي اللازم لهم

(Amnesty International, 2019).

على سبيل المثال، تعمل "جمعية الصحة النفسية العالمية" على توعية المجتمع بأهمية العناية بالصحة النفسية للضحايا في السياق القانوني وتقديم التدريب اللازم للأخصائيين لتقديم خدمات تكاملية بين القانون وعلم النفس

(Global Mental Health Network, 2020).

الدعم المباشر للفئات المتضررة:

توفر الجمعيات الأهلية دعمًا نفسيًا وقانونيًا مباشرًا للفئات الأكثر تضررًا من النزاعات والصدمات مثل اللاجئين وضحايا العنف، تعمل هذه الجمعيات على تقديم خدمات استشارية قانونية ونفسية متكاملة، بما في ذلك الدعم النفسي الاجتماعي والمشورة القانونية لمساعدة الأفراد في التعامل مع قضاياهم وتجاوز التحديات (Refugee Support Network, 2020)

بناء الشراكات والتنسيق:

تلعب المنظمات غير الحكومية دورًا هامًا في بناء شراكات مع المؤسسات الحكومية والدولية لتعزيز التكامل بين القانون وعلم النفس، من خلال هذه الشراكات يتم تطوير برامج مشتركة تهدف إلى تحسين السياسات والممارسات المتعلقة بحقوق الإنسان والصحة النفسية، بما يضمن حماية حقوق الضحايا وتعزيز العدالة (UNHCR, 2020).

أمثلة تطبيقية:

• **برامج التوعية القانونية والنفسية المشتركة:** تعمل منظمات المجتمع المدني على تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية تجمع بين القانونيين والأخصائيين النفسيين لتمكينهم من فهم الأبعاد المشتركة بين علم النفس والقانون وتقديم حلول شاملة (Human Rights Watch, 2020).

• **دعم النساء والأطفال:** تُركز العديد من المنظمات على تقديم دعم قانوني ونفسي للفئات الهشة مثل النساء والأطفال بهدف تمكينهم من تجاوز العنف والصدمات من خلال برامج شاملة تعزز التكامل بين الجوانب النفسية والقانونية (Women's Refugee Commission, 2019).

٨- التحديات التي تواجه تطبيق التكامل بين علم النفس والقانون في سياق حقوق الإنسان:

على الرغم من الفوائد الكبيرة لتطبيق التكامل بين علم النفس والقانون في تعزيز وحماية حقوق الإنسان، فإن هناك تحديات كبيرة تواجه تنفيذه بشكل فعال. تتراوح هذه التحديات بين العقبات القانونية، القيود الثقافية، والضغط السياسي التي قد تعيق تحقيق التكامل بشكل كامل.

التحديات العملية:

- **القيود القانونية والبيروقراطية:**
تتسبب الإجراءات القانونية المعقدة والبيروقراطية في بعض الدول في عرقلة تنفيذ برامج التكامل بين علم النفس والقانون. القوانين قد تفتقر إلى المرونة اللازمة لتطبيق استراتيجيات متكاملة في تقديم الدعم النفسي والقانوني، مما يؤدي إلى بطء في تحقيق الأهداف المرجوة (Merry, 2019). إضافةً إلى ذلك، قد تعوق الإجراءات البيروقراطية وصول الدعم النفسي للضحايا في الوقت المناسب أو تحد من قدرة المنظمات على تقديم برامج فعالة.

- **التحيزات الثقافية:**
في العديد من الثقافات قد تُعتبر الصحة النفسية موضوعًا حساسًا مما يؤدي إلى مقاومة أو رفض إدماج علم النفس في السياقات القانونية. هذه التحفظات الثقافية قد تحد من قدرة المحترفين على تقديم الدعم النفسي ضمن الإطار القانوني، خاصة في المجتمعات التي تفتقر إلى الوعي بأهمية الصحة النفسية (Fernando, 2018). كما أن العوامل الثقافية قد تؤثر على استجابة المجتمعات للتدخلات التي تجمع بين الجانبين.

تأثير العوامل السياسية:

- **التسييس وتأثير القوى السياسية:**
تواجه جهود التكامل بين علم النفس والقانون تحديات متزايدة نتيجة للضغوط السياسية التي تمارسها بعض القوى الدولية أو المحلية، قد تؤثر هذه القوى على قرارات المنظمات مما يؤدي إلى تقييد تطبيق برامج التكامل وتوجيه الجهود نحو مصالح سياسية بدلاً من تحقيق العدالة وحماية حقوق الإنسان (Kaldor, 2020).

- **القيود المفروضة على المنظمات غير الحكومية:**
في بعض الدول تواجه المنظمات غير الحكومية قيودًا تنظيمية أو تضيقًا سياسيًا يؤثر على قدرتها على تقديم خدمات متكاملة تجمع بين الدعم النفسي والقانوني، مما يُعيق الجهود الرامية لتعزيز هذا التكامل (UNHCR, 2020).

التحديات الأخرى:

- **نقص التمويل والدعم:**
تواجه العديد من البرامج صعوبة في تأمين التمويل اللازم لتنفيذ مشاريع تكاملية بين علم النفس والقانون، مما يؤدي إلى عدم استمراريتها أو تقليص نطاقها (WHO, 2021).
- **ضعف التنسيق بين الجهات المعنية:**
غياب التنسيق الفعال بين المؤسسات القانونية والنفسية يؤدي إلى تباين في الأهداف والجهود، مما يحد من فعالية تنفيذ برامج التكامل (Amnesty International, 2019).

9- التوصيات والسياسات المستقبلية لتعزيز التكامل بين علم النفس والقانون:

تقديم توصيات لتحسين التعاون بين علماء النفس والقانونيين:
لتحقيق تكامل فعال بين علم النفس والقانون، من الضروري تعزيز التعاون والتفاعل بين المهنيين في كلا المجالين. من بين التوصيات التي يمكن تبنيها لتحقيق هذا الهدف:

١. إقامة برامج تدريبية مشتركة:
ينبغي تطوير برامج تدريبية تجمع بين علماء النفس والقانونيين لتمكينهم من فهم الجوانب النفسية للقضايا القانونية، والتعرف على أدوات التقييم النفسي المستخدمة في المحاكم، وكذلك تطوير مهارات التواصل مع ضحايا الصدمات أو الأفراد المتهمين (Bartol & Bartol, 2018) .
٢. إنشاء منصات للحوار والتعاون:
يمكن تعزيز الحوار بين علماء النفس والقانونيين من خلال مؤتمرات، ورش عمل، ومنتديات مهنية تهدف إلى تبادل الخبرات وتطوير فهم مشترك للقضايا المشتركة، مما يؤدي إلى تحسين جودة العمل وتكامل الجهود (UNESCO, 2020) .
٣. تطبيق ممارسات موحدة لتقييم القضايا:
توحيد المعايير والممارسات في تقييم القضايا التي تتطلب مزيجًا من الخبرات النفسية والقانونية، مما يساهم في تحقيق نتائج أكثر دقة وفعالية، ويقلل من التباين في القرارات القضائية الناتجة عن عدم فهم الجوانب النفسية بشكل كافٍ (APA, 2021) .

١٠ - سياسات مقترحة لتعزيز دور المنظمات الدولية في تحقيق هذا التكامل بشكل مستدام:

١. توفير التمويل المستدام للبرامج التكاملية:
ينبغي أن تعمل المنظمات الدولية على تأمين تمويل مستدام للبرامج التي تعزز التكامل بين علم النفس والقانون، لضمان استمرار تقديم الدعم النفسي والقانوني للفئات المحتاجة في مختلف السياقات (World Bank, 2021) .
٢. تعزيز التعاون مع الحكومات المحلية:
يجب على المنظمات الدولية تطوير شراكات مع الحكومات المحلية لضمان تطبيق برامج التكامل بفعالية على أرض الواقع، مع مراعاة العوامل الثقافية والاجتماعية التي قد تؤثر على نجاح هذه البرامج (UNHCR, 2020) .
٣. تطوير السياسات الداعمة لحماية حقوق الإنسان:
صياغة سياسات وتشريعات دولية تدعم التكامل بين علم النفس والقانون، وتشجع على تطبيق ممارسات حقوق الإنسان القائمة على فهم عميق للجوانب النفسية، مما يضمن تحقيق العدالة والإنصاف (Amnesty International, 2019)
٤. استخدام التكنولوجيا لتعزيز التكامل:
يمكن الاستفادة من التكنولوجيا المتقدمة، مثل الذكاء الاصطناعي وتحليل البيانات، لتحسين فعالية البرامج التكاملية، وتقديم دعم نفسي وقانوني أكثر دقة ومرونة، مع مراعاة حماية البيانات وحقوق المستفيدين (WHO, 2021)

الخاتمة:

١- تفاوت فعالية المنظمات الدولية: توصل البحث إلى أن فعالية المنظمات الدولية في تعزيز حقوق الإنسان تتفاوت حسب السياق السياسي مما قد يؤدي أحياناً إلى إضعاف دورها، على الرغم من نجاح بعض المبادرات إلا أن التأثير السياسي يظل عاملاً معرقلاً في تطبيق بعض السياسات، تشير الدراسات إلى أن المنظمات الدولية تواجه تحديات في تنفيذ برامجها في بعض المناطق بسبب الضغوط السياسية الإقليمية والدولية مما يتطلب تعديلات في استراتيجيات عمل هذه المنظمات لتجاوز هذه العوائق.

٢- **التكامل بين علم النفس والقانون يعزز العدالة**: أظهر البحث أن التكامل بين علم النفس والقانون يسهم بشكل كبير في تعزيز العدالة وحماية حقوق الإنسان خاصة في سياق تقديم الدعم النفسي والقانوني للضحايا ، على الرغم من فعالية هذا التكامل في العديد من الحالات إلا أن التطبيق الفعلي يظل محدودًا بسبب نقص التمويل والتنظيم المناسبين، تبرز الحاجة إلى توفير الموارد اللازمة لتطبيق التكامل بين الجوانب النفسية والقانونية بشكل كامل وفعال.

٣- **تحديات سياسية واجتماعية مستمرة**: خلص البحث إلى أن التحديات السياسية والثقافية تشكل عقبة رئيسية أمام تحقيق التكامل بين علم النفس والقانون. العوامل مثل النزاعات السياسية، والتأثيرات الثقافية والدينية، تعرقل قدرة المنظمات الدولية على تقديم دعم شامل للضحايا ، لذلك فإن التكامل بين علم النفس والقانون يتطلب تعاونًا أكبر بين الحكومات والمجتمع المدني لتجاوز هذه الصعوبات وتنفيذ السياسات بشكل أكثر فاعلية، وكذلك تحقيق توافق دولي في سياق تطبيق السياسات المنسجمة مع حقوق الإنسان.

٤- **دور التكنولوجيا وتحدياتها**: برزت أهمية التكنولوجيا في دعم جهود المنظمات الدولية حيث يمكن استخدام أدوات مثل الذكاء الاصطناعي والبيانات الضخمة لتحسين تحديد احتياجات الضحايا وتقديم الدعم بشكل أكثر دقة وكفاءة ، ومع ذلك تتطلب هذه الأدوات معايير واضحة لضمان الخصوصية وحماية البيانات الشخصية. يتعين على المنظمات الدولية وضع سياسات صارمة للحفاظ على أمن المعلومات وخصوصية الأفراد لتجنب المخاطر المرتبطة باستخدام التكنولوجيا في هذا المجال ووضع إرشادات واضحة حول كيفية استخدام هذه التقنيات بما يضمن الامتثال للمعايير الأخلاقية والقانونية وحماية حقوق الأفراد.

٥- **أهمية المجتمع المدني**: أكد البحث على أن المجتمع المدني يلعب دورًا محوريًا في تعزيز وحماية حقوق الإنسان من خلال تقديم الدعم النفسي والقانوني للفئات المتضررة. يساهم المجتمع المدني في زيادة الوعي وتوفير برامج تعليمية وتدريبية تهدف إلى تحسين التعامل مع قضايا حقوق الإنسان في مختلف الدول، كما تتعاون العديد من المنظمات غير الحكومية مع الهيئات الحكومية لتحقيق تكامل بين علم النفس والقانون مما يعزز من قدرة المجتمعات على التصدي للتحديات المتعلقة بحماية حقوق الإنسان.

مناقشة وتحليل النتائج :

تُظهر نتائج هذا البحث أن المنظمات الدولية تلعب دورًا حاسمًا في تعزيز التكامل بين علم النفس والقانون لتحقيق حماية فعّالة وشاملة لحقوق الإنسان ومع ذلك فإن فعالية هذه المنظمات تواجه تحديات متعددة منها السياسية والثقافية.

يشير البحث إلى أن الضغوط السياسية قد تؤدي إلى تقييد جهود المنظمات الدولية أو التأثير على قراراتها مما يعيق تطبيق استراتيجيات التكامل بالشكل المطلوب ، على سبيل المثال في بعض البلدان قد يواجه تطبيق برامج حقوق الإنسان صعوبة بسبب التوجهات السياسية أو التأثيرات الثقافية المحلية، من هنا يتطلب الأمر تطوير سياسات مرنة تدعم التعاون بين المنظمات الدولية والحكومات المحلية لتجاوز هذه التحديات.

من خلال تحليل التدخلات المختلفة يظهر تفاوت في فعالية البرامج التطبيقية للمنظمات الدولية، هذا يعني أنه يجب تحسين برامج التدريب والتطوير المستمر لتزويد المهنيين العاملين في المجالات القانونية والنفسية بمهارات ومعارف تكاملية ، بالإضافة إلى ذلك يمكن أن يُحسن استخدام الأدوات التكنولوجية الحديثة مثل الذكاء الاصطناعي والبيانات الضخمة من فعالية البرامج وضمان تطبيقها بشكل أسرع وأكثر دقة.

تؤكد النتائج على أن التنسيق الفعال بين الجهات المعنية مثل المؤسسات الحكومية وغير الحكومية يعد عاملاً جوهريًا في تحقيق الأهداف المرجوة ، كما أن توفير موارد مالية وبشرية مستدامة يعزز من قدرة المنظمات على معالجة القضايا بشكل شامل ومستدام ، من خلال تعزيز التعاون بين مختلف الجهات يمكن للمنظمات الدولية تحسين استجابتها للقضايا الإنسانية.

بالإضافة إلى ذلك يُبرز التحليل أهمية إدماج الجوانب النفسية في التشريعات والسياسات الدولية ليس فقط لدعم الضحايا بل لتحقيق فهم أعمق للسلوك البشري مما يساهم في منع الانتهاكات وتقليل التحيزات أثناء تطبيق العدالة ، هذا التكامل يساهم بشكل مباشر في تحسين أداء الأنظمة القانونية والنفسية على حد سواء.

في المجمل تدعو الدراسة إلى تطوير آليات تعزز التنسيق بين الأطراف المعنية، تحديث السياسات بشكل يضمن استدامة التكامل بين علم النفس والقانون ، وتجاوز العقبات السياسية والثقافية لتعزيز كفاءة الجهود المبذولة في حماية حقوق الإنسان، من المهم أن تعمل المنظمات الدولية على تفعيل دور التكنولوجيا وتحسين مهارات المهنيين لضمان تحقيق أهداف التكامل بشكل فعال وشامل.

توصيات البحث:

١. تعزيز التعاون بين الجهات المعنية:

- ضرورة تطوير شراكات فعالة بين المنظمات الدولية، الجهات القانونية، وعلماء النفس لضمان تطبيق التكامل في برامج دعم وحماية حقوق الإنسان ، يمكن تحقيق ذلك من خلال تطوير منتديات مشتركة وورش عمل تدريبية تجمع بين هذه الأطراف لتعزيز التعاون والتنسيق بينهم.

٢. تطوير برامج تدريبية مشتركة:

- يجب تنظيم برامج تدريبية مشتركة تجمع بين الأخصائيين القانونيين والنفسيين مع التركيز على التدريب المستمر و استخدام التكنولوجيا الحديثة مثل الذكاء الاصطناعي في البرامج المشتركة ، بالإضافة إلى تقديم شهادات معترف بها دوليًا لتعزيز قدرة المهنيين على تقديم حلول شاملة وفعالة.

٣. تفعيل استخدام التكنولوجيا:

- الاستفادة من التقنيات الحديثة مثل الذكاء الاصطناعي وتحليل البيانات لدعم عمليات التكامل بين علم النفس والقانون ، من المهم وضع معايير صارمة لضمان حماية الخصوصية و الامتثال للمعايير الأخلاقية ، بالإضافة إلى آليات للمراقبة المستمرة لضمان دقة التنفيذ وحماية حقوق الأفراد.

٤. توفير التمويل المستدام:

- تأمين تمويل مستدام للبرامج التي تهدف إلى دعم التكامل بين علم النفس والقانون. يجب تحديد مصادر تمويل متنوعة مثل التعاون مع القطاع الخاص و المنظمات الدولية و ضمان استدامة هذه الموارد من خلال مراجعة دورية للخطط المالية.

٥. تعزيز دور المجتمع المدني:

- دعم جهود منظمات المجتمع المدني والجمعيات الأهلية من خلال تمويل مشترك بين الحكومات والمنظمات الدولية، بالإضافة إلى توفير دعم تقني وإداري لتحسين قدراتها في تقديم خدمات التكامل بين القانون وعلم النفس. يجب تعزيز المشاركة المجتمعية في تطوير هذه البرامج لضمان تلبية احتياجات المجتمع".

٦. تطوير المناهج الدراسية:

- إدراج مواد دراسية تجمع بين علم النفس والقانون في المناهج الأكاديمية لتمكين المهنيين من فهم الجوانب النفسية والقانونية بشكل متكامل. يجب أيضًا دمج هذه المواد مع الدورات التدريبية العملية في الجامعات لضمان تطبيق المعرفة في الميدان.

٧. التعامل مع التحديات الثقافية والسياسية:

- وضع سياسات وبرامج تأخذ في الاعتبار التحديات الثقافية والسياسية التي تواجه تطبيق التكامل، والعمل على تهيئة بيئة تدعم هذه الجهود بشكل أفضل.
- وضع سياسات وبرامج تأخذ في الاعتبار التحديات الثقافية والسياسية التي تواجه تطبيق التكامل، يمكن تحقيق ذلك من خلال حوار مجتمعي شامل يعزز فهم التحديات الثقافية ويؤدي إلى تطوير استراتيجيات مرنة تتماشى مع السياقات السياسية والثقافية في المجتمعات المختلفة.

8. تعزيز دور المنظمات الدولية في قضايا حقوق الإنسان العربية:

- ضرورة تحسين استقلالية وحيادية المنظمات الدولية في التعامل مع القضايا العربية من خلال وضع آليات شفافة لمتابعة التنفيذ وضمان الحيادية في اتخاذ القرارات لضمان تحقيق نتائج فعّالة ومستدامة في تعزيز حقوق الإنسان.

" تسعى هذه التوصيات إلى تعزيز التكامل بين علم النفس والقانون في حماية حقوق الإنسان، من خلال تحسين فعالية الجهود الدولية والمحلية. تهدف التوصيات إلى تحقيق العدالة الاجتماعية وحماية الكرامة الإنسانية عبر مقترحات عملية تركز على تعزيز التعاون بين الجهات المعنية وتطبيق سياسات شاملة لدعم التكامل بين هذين المجالين المهمين".

خاتمة البحث :

في ختام هذا البحث، يتضح أن تعزيز التكامل بين علم النفس والقانون يمثل خطوة محورية نحو تحقيق حماية شاملة لحقوق الإنسان خاصة في ظل التحديات العالمية المعاصرة، فقد أثبتت المنظمات الدولية دورًا بارزًا في هذا السياق من خلال سعيها لتطوير السياسات وتقديم الدعم النفسي والقانوني للفئات المتضررة من النزاعات والصدمات النفسية والاجتماعية، ومع ذلك تظل التحديات الهيكلية والسياسية عقبة رئيسية أمام تحقيق الأهداف المرجوة.

توصلت الدراسة إلى عدة نتائج رئيسية، منها أن التكامل بين علم النفس والقانون يسهم بشكل كبير في تعزيز العدالة وحماية حقوق الإنسان، خاصة من خلال توفير دعم شامل للضحايا وتحسين نظم العدالة، ومع ذلك تبقى التحديات مثل التسييس والقيود الثقافية والبيروقراطية عقبات تستدعي حلولاً مبتكرة.

توصلت الدراسة إلى أن التعاون الفعّال بين المنظمات الدولية والمجتمعات المحلية هو السبيل الأمثل لضمان استدامة وفعالية التكامل بين علم النفس والقانون، يتطلب الأمر تركيزاً أكبر على تحسين التدريب والتعليم المهني في كلا المجالين بالإضافة إلى تعزيز الابتكار التكنولوجي في تقديم الخدمات لضمان تحقيق نتائج أسرع وأكثر دقة، كما يتطلب تحقيق هذا التكامل تفعيل آليات مراقبة ومساءلة واضحة لضمان تحقيق العدالة وحفظ كرامة الإنسان في جميع السياقات مع ضرورة العمل المستمر على تطوير السياسات والتشريعات التي تدعم هذه الجهود.

في المستقبل من المهم تعزيز الأبحاث التطبيقية التي تدمج بين التكنولوجيا الحديثة والتخصصات النفسية والقانونية، مما سيمكن من تحقيق تقدم مستدام في حماية حقوق الإنسان. يجب أن تستمر المنظمات الدولية والمحلية في التعاون لتطوير حلول مبتكرة تتجاوز التحديات السياسية والثقافية مع ضمان توفير الموارد اللازمة لتحقيق الأهداف المنشودة.

التطبيق العملي لنتائج هذا البحث يظهر من خلال إمكانية استخدام هذه النتائج في صياغة سياسات دولية تدعم التكامل بين علم النفس والقانون، وتطوير برامج تدريبية وتعليمية للمهنيين، كما يمكن للمجتمعات المدنية الاستفادة من هذه التوصيات لتعزيز الوعي والتعاون في القضايا المرتبطة بحماية حقوق الإنسان.

بناءً على ما سبق يظهر أن التكامل بين علم النفس والقانون ليس مجرد هدف نظري بل ضرورة عملية لضمان حماية حقوق الإنسان في مواجهة التحديات المعاصرة ، لذا يجب أن تواصل المنظمات الدولية والمجتمعات المحلية التعاون المستدام لتعزيز هذا التكامل وتحقيق العدالة الاجتماعية والإنسانية.

المراجع :

1. Amnesty International. (2019). Advocacy and policy development for human rights integration. Retrieved from <https://www.amnesty.org>
2. Bartol, C. R., & Bartol, A. M. (2018). *Introduction to forensic psychology: Research and application*. SAGE Publications.
3. Fernando, G. (2018). *Culture and human rights: Understanding the dynamics of traditional vs. modern concepts*. Routledge.
4. Human Rights Watch. (2021). Annual report on global human rights conditions. Retrieved from <https://www.hrw.org>
5. International Criminal Court. (2019). Annual report on activities. Retrieved from <https://www.icc-cpi.int>
6. Kaldor, M. (2020). *New and old wars: Organized violence in a global era* (3rd ed.). Stanford University Press.
7. Merry, S. E. (2019). *Human rights and gender violence: Translating international law into local justice*. University of Chicago Press.
8. Office of the United Nations High Commissioner for Human Rights. (2021). Annual report on the state of human rights. Retrieved from <https://www.ohchr.org>
9. Rizzo, A. S., & Koenig, S. T. (2019). Virtual reality applications for psychological rehabilitation. *Annual Review of CyberTherapy and Telemedicine*, 17, 31-40.
10. Smith, J. (2020). The role of artificial intelligence in legal decision-making. *Journal of Law & Technology*, 27(3), 243-259.
11. Staub, E. (2019). *Overcoming evil: Genocide, violent conflict, and terrorism*. Oxford University Press.
12. UNHCR (United Nations High Commissioner for Refugees). (2020). Collaborative programs for legal and psychological integration. Retrieved from <https://www.unhcr.org>
13. UNODC (United Nations Office on Drugs and Crime). (2020). Training programs for legal and psychological integration. Retrieved from <https://www.unodc.org>
14. UNESCO. (2020). Integrating psychology and law in higher education curricula. Retrieved from <https://www.unesco.org>
15. United Nations Human Rights Council. (2020). Annual report on human rights activities. Retrieved from <https://www.un.org>

16. Ward, T. (2019). *The psychology of criminal conduct*. Routledge.
 17. Women's Refugee Commission. (2019). Integrating legal and psychological services for women and children. Retrieved from <https://www.womensrefugeecommission.org>
 18. World Bank. (2021). Funding for human rights and social programs. Retrieved from <https://www.worldbank.org>
 19. World Food Programme. (2020). Providing relief in conflict zones. Retrieved from <https://www.wfp.org>
 20. World Health Organization (WHO). (2021). Mental health and psychosocial well-being in conflict settings. Retrieved from <https://www.who.int>
 21. Finkel, N. J., & Parrott, W. G. (2006). *Emotions and culpability: How the law is at odds with psychology, jurors, and itself*. American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/11275-000>
 22. Green, E., & Heilbrun, K. (2014). *Forensic psychology and law: Insights into practical applications*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315793399>
 23. United Nations Development Programme. (2021). *Human development report 2021: Tackling new challenges*. Retrieved from <https://www.undp.org>
 24. International Federation for Human Rights. (2020). *Annual report on global advocacy for human rights*. Retrieved from <https://www.fidh.org>
 25. Brynjolfsson, E., & McAfee, A. (2014). *The second machine age: Work, progress, and prosperity in a time of brilliant technologies*. W. W. Norton & Company.
 26. Cath, C., Wachter, S., Mittelstadt, B., Taddeo, M., & Floridi, L. (2018). Artificial intelligence and the "good society": The US, EU, and UK approach. *Science and Engineering Ethics*, 24(2), 505–528. <https://doi.org/10.1007/s11948-017-9901-7>
 27. Merry, S. E. (2006). *Human rights and gender violence: Translating international law into local justice*. University of Chicago Press.
 28. Donnelly, J. (2013). *Universal human rights in theory and practice* (3rd ed.). Cornell University Press.
- Freeman, M. (2011). *Human rights: An interdisciplinary approach*. Polity Press.
 - Moyn, S. (2010). *The last utopia: Human rights in history*. Harvard University Press.
-
- عبد الفتاح، م (2020). *القانون الدولي الإنساني: دراسة مقارنة بين الشريعة الإسلامية والتشريعات الوضعية*. دار الفكر العربي.
 - عبد الرحمن، أ (2021). *التحديات الثقافية في تطبيق حقوق الإنسان في العالم العربي*. *المجلة الدولية للعلوم الاجتماعية*، العدد ٢٥.

- النعيمي، أحمد (2019). المنظمات الدولية ودورها في تعزيز حقوق الإنسان: دراسة تحليلية. دار الفكر العربي.
- سالم، محمد (2020) القانون الدولي وحماية حقوق الإنسان. المكتبة القانونية المصرية.
- الشافعي، عبد الله (2021). علم النفس القانوني: مبادئ وتطبيقات. دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- الكبسي، حمد (2018). التكامل بين القانون والعلوم النفسية في البيئة العربية. دار الكتاب العربي.
- عوض، ناصر (2020). التحديات الثقافية وتأثيرها على تطبيق القانون الدولي لحقوق الإنسان في العالم العربي. المجلة العربية للدراسات القانونية، العدد ٣٠.
- الحربي، سالم (2021). الثقافة والسياسة في مواجهة حقوق الإنسان. دار النهضة العربية.
- الزهراني، خالد (2019). دور التكنولوجيا الحديثة في تعزيز العدالة وحماية حقوق الإنسان. المجلة العربية للتكنولوجيا والقانون، العدد ١٥.
- الغامدي، عبد الرحمن (2021). حقوق الإنسان في الإسلام والقانون الدولي: مقارنة تطبيقية. دار المنارة.
- عزام، ماجد (2020). آليات تطبيق حقوق الإنسان في العالم العربي. دار الكتب العلمية.

ISSN: 2791-9668

JIUU

جميع حقوق الملكية الفكرية محمية



JIUU



jiuu.org.tr@gmail.com